

Державний заклад  
«ПІВДЕННОУКРАЇНСЬКИЙ НАЦІОНАЛЬНИЙ  
ПЕДАГОГІЧНИЙ УНІВЕРСИТЕТ  
імені К. Д. УШИНСЬКОГО»



ОДЕСЬКИЙ  
НАЦІОНАЛЬНИЙ  
УНІВЕРСИТЕТ імені І. І. МЕЧНИКОВА

ЧОТИРНАДЦЯТА ВСЕУКРАЇНСЬКА КОНФЕРЕНЦІЯ  
СТУДЕНТІВ І МОЛОДИХ НАУКОВЦІВ

ІНФОРМАТИКА, ІНФОРМАЦІЙНІ  
СИСТЕМИ ТА ТЕХНОЛОГІЇ

14 квітня 2017 р.

Одеса – 2017

**Інформатика, інформаційні системи та технології:** тези доповідей чотирнадцятої всеукраїнської конференції студентів і молодих науковців. Одеса, 14 квітня 2017р. - Одеса, 2017. – 200 с.

Друкується за рішенням Вченої Ради  
Університету Ушинського  
(протокол №79 від 30.03.2017)

Організатори конференції продовжують традицію обміну досвідом у сфері освіти та використання інформаційних технологій. У конференції приймають участь студенти, аспіранти та молоді науковці вищих навчальних закладів України.

Тематика конференції охоплює наступне коло питань: сучасні інформаційні технології; інтелектуальні системи; методика викладання інформатики; інформаційні технології в освіті; психолого-педагогічне забезпечення інформатизації навчальної діяльності; дистанційна освіта і глобальні телекомунікаційні мережі; математичне моделювання й інформаційні технології; інформатизація системи керування освітою; інформаційні технології в менеджменті.

**Наукові керівники:**

завідувач кафедри прикладної математики та інформатики  
фізико-математичного факультету Університету Ушинського, д. т. н., проф. Т. Л. Мазурок,  
завідувач кафедри математичного забезпечення комп'ютерних систем ІМЕМ  
ОНУ імені І. І. Мечникова, д. т. н., проф. Є. В. Малахов

**Оргкомітет:**

**Голови:**

Ректор Університету Ушинського, дійсний член АПН України,  
д. псих. н., проф. О. Я. Чебикін

**Заступники голови:**

Проректор з наукової роботи Університету Ушинського, д. п. н., проф. Т. І. Койчева  
Директор ІМЕМ ОНУ імені І. І. Мечникова, к. ф.-м. н., проф. В. Є. Круглов

**Члени оргкомітету:**

д. т. н., проф.	Є. В. Малахов	д. т. н., проф.	Т. Л. Мазурок
д. т. н., проф.	Ю. О. Гунченко	к. п. н., доц.	Л. С. Сметаніна
к. ф.-м. н., доц.	Ю. М. Крапівний	к. п. н., доц.	Л. В. Брескіна
к. ф.-м. н., доц.	Т. І. Петрушина	к. ф.-м. н.	О. П. Бойко
ст. викл.	В. А. Корабльов	ст. викл.	О. І. Шувалова

© Фізико-математичний факультет Державного закладу «Південноукраїнський національний педагогічний університет імені К. Д. Ушинського»,  
кафедра прикладної математики та інформатики, 2017

© Інститут математики, економіки і механіки Одеського національного університету імені І. І. Мечникова, кафедра математичного забезпечення комп'ютерних систем, 2017

устройствами, а также Meteor сделал фронтэнд и бекэнд неразрывными компонентами, для работы с которыми не нужен большой опыт. Express.js - наиболее развитый фреймворк для Node.js, обладает логичной и простой структурой, расширяем. Фреймворк Knockout имеет преимущество в том, что при своей огромной функциональности сохраняет код «чистым» и хорошо читаемым, лучше всего работает с jQuery.

Выводы. В области веб-разработки нужно следить и уметь подстраиваться под новые тенденции. И JavaScript в этом смысле очень гибкий и развивающийся язык, который ещё долго будет актуален на рынке разработчиков.

### **Література**

1. ТОП 10 JavaScript фреймворков и библиотек [Интернет ресурс]URL: <https://habrahabr.ru/post/305442/>
2. Обзор JS-фреймворков [Интернет ресурс] URL: <https://habrahabr.ru/post/149872/>

## **НАВЧАННЯ РОБОТІ З РЕЄСТРОМ СУДОВИХ РІШЕНЬ ЯК НЕОБХІДНИЙ ЕЛЕМЕНТ ПІДГОТОВКИ МАЙБУТНІХ ЮРИСТІВ**

*Д. О. Новіков, О. О. Коваленко*

Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди

Інформатизація сучасної вищої освіти не проходить повз юридичну сферу. На сьогоднішній день при навчанні майбутніх юристів активно використовуються електронні програми (Інфодиск, Ліга) та мережеві портали (rada.gov.ua), що містять чинні нормативно-правові акти, до яких може звернутись студент при вирішенні практичних завдань. Однак, слід відзначити, що у вітчизняній правовій системі з року в рік посилюється значення судових рішень у типових справах, що мають суттєвий вплив на правозастосування. Відповідно виникає актуальність ознайомлення студентів юридичних вищих навчальних закладів із рішеннями судових органів.

Якщо десятиліття тому вивчення судової практики було вкрай важким, адже потребувало постійного звернення безпосередньо до архівів судів чи виписування Вісника Верховного Суду України (в якому містились лише окремі справи), то сьогодні доступ до усіх судових рішень є відкритим у мережі Інтернет на порталі reestr.gov.ua (реєстр судових рішень). За допомогою контекстного пошуку на практичних заняттях можна швидко знайти будь-яке рішення для закріплення вивченого матеріалу або вирішеної правової задачі.

Контекстний пошук на порталі reestr.gov.ua дозволяє підбирати судові рішення за ключовими словами, регіоном суду, юрисдикцією суду, судовою інстанцією, датою прийняття рішення, категорією справ тощо. Означені можливості реєстру судових рішень можуть бути використані при складанні завдань для студентів з підбору певної кількості справ за окремими реквізитами чи фабулами. Впровадження таких завдань у навчальний процес формує в студентів-юристів адекватне сприйняття судової практики з точки зору розуміння структури та змісту судових рішень.

Таким чином, навчання роботі з реєстром судових рішень на сучасному етапі розвитку інформатизації вищої освіти є одним з основних аспектів підготовки кваліфікованих юристів у вітчизняних вищих навчальних закладах. Застосування інтерактивної платформи реєстру судових рішень сприяє формуванню в студентів-юристів навичок з пошуку та підбору судових рішень, закріпленню вивчених норм матеріального та процесуального права, пристосовує майбутніх юристів до сприйняття реальної судової практики.

## **ВИКОРИСТАННЯ ЦИФРОВИХ ІНСТРУМЕНТІВ ДЛЯ ФОРМУВАЛЬНОГО ОЦІНЮВАННЯ СТУДЕНТІВ**

*В. В. Осейчук, Л. Л. Рикова*

КЗ «Харківська гуманітарно-педагогічна академія» Харківської обласної ради

Стрімкий розвиток інформаційних технологій впливає на форми організації освіти. З'являються нові освітні моделі, де істотно змінюється характер взаємодії викладача та студентів, які займають більш активну позицію, ніж при традиційних формах організації навчального процесу. При цьому роль викладача поступово трансформується з «транслятора» знань до фасилітатора, який організує та спрямовує навчальну діяльність студентів.

У зв'язку з цим змінюються й функції оцінювання. Усе більшу значимість набуває так зване формувальне оцінювання, основною рисою якого є застосування таких прийомів або методів, які призводять до поліпшення якості знань тих, хто навчається [3]. Формувальне оцінювання є інструментом зворотного зв'язку для викладача і студентів, який дозволяє оцінити поточний стан навченості і визначити перспективи подальшого розвитку [1].

Вивченням питань запровадження формувального оцінювання займалися такі вітчизняні та зарубіжні вчені як Л. Аллал, П. Блек, Б. Блум, О. Бойцова, О. Локшина, Л. Лопес, М. Пінська [2], А. Сбруєва та інші. Дослідниками розглянуто теоретичні підходи до формувального оцінювання, напрямки його реалізації. Аналіз літературних джерел дозволив виділити такі