

**ВІДОМОСТІ**  
про самооцінювання освітньої програми

Заклад вищої освіти	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Освітня програма	<b>3026 Право</b>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>

Відомості про самооцінювання є частиною акредитаційної справи, поданої до Національного агентства із забезпечення якості вищої освіти для акредитації зазначеної вище освітньої програми. Відповідальність за підготовку і зміст відомостей несе заклад вищої освіти, який подає програму на акредитацію.

Детальніше про мету і порядок проведення акредитації можна дізнатися на вебсайті Національного агентства – <https://naqa.gov.ua/>

*Використані скорочення:*

<b>ID</b>	ідентифікатор
<b>ВСП</b>	відокремлений структурний підрозділ
<b>ЄДЕБО</b>	Єдина державна електронна база з питань освіти
<b>ЄКТС</b>	Європейська кредитна трансферно-накопичувальна система
<b>ЗВО</b>	заклад вищої освіти
<b>ОП</b>	освітня програма

## Загальні відомості

### 1. Інформація про ЗВО (ВСП ЗВО)

Реєстраційний номер ЗВО у ЄДЕБО	57
Повна назва ЗВО	<b>Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди</b>
Ідентифікаційний код ЗВО	<b>02125585</b>
ПІБ керівника ЗВО	<b>Бойчук Юрій Дмитрович</b>
Посилання на офіційний веб-сайт ЗВО	<b><a href="http://hnpu.edu.ua">http://hnpu.edu.ua</a></b>

### 2. Посилання на інформацію про ЗВО (ВСП ЗВО) у Реєстрі суб'єктів освітньої діяльності ЄДЕБО

<https://registry.edbo.gov.ua/university/57>

### 3. Загальна інформація про ОП, яка подається на акредитацію

ID освітньої програми в ЄДЕБО	<b>3026</b>
Назва ОП	<b>Право</b>
Галузь знань	<b>08 Право</b>
Спеціальність	<b>081 Право</b>
Спеціалізація (за наявності)	<i>відсутня</i>
Рівень вищої освіти	<b>Магістр</b>
Тип освітньої програми	<b>Освітньо-професійна</b>
Вступ на освітню програму здійснюється на основі ступеня (рівня)	<b>Бакалавр</b>
Структурний підрозділ (кафедра або інший підрозділ), відповідальний за реалізацію ОП	<b>Юридичний факультет</b>
Інші навчальні структурні підрозділи (кафедра або інші підрозділи), залучені до реалізації ОП	<b>Український мовно-літературний факультет ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка, Факультет іноземної філології</b>
Місце (адреса) провадження освітньої діяльності за ОП	<b>61000, м. Харків, вул. Алчевських, 29</b>
Освітня програма передбачає присвоєння професійної кваліфікації	<i>не передбачає</i>
Професійна кваліфікація, яка присвоюється за ОП (за наявності)	<i>відсутня</i>
Мова (мови) викладання	<b>Українська</b>
ID гаранта ОП у ЄДЕБО	<b>161115</b>
ПІБ гаранта ОП	<b>Шабанов Роман Іванович</b>
Посада гаранта ОП	<b>проректор з науково-педагогічної роботи, соціально-економічних і правових питань</b>
Корпоративна електронна адреса гаранта ОП	<b><a href="mailto:prorector_shabanov@hnpu.edu.ua">prorector_shabanov@hnpu.edu.ua</a></b>
Контактний телефон гаранта ОП	<b>+38(067)-573-44-19</b>
Додатковий телефон гаранта ОП	<i>відсутній</i>

Форми здобуття освіти на ОП	Термін навчання
очна денна	1 р. 4 міс.
заочна	1 р. 4 міс.

#### 4. Загальні відомості про ОП, історію її розроблення та впровадження

Становлення та розвиток України як суверенної, демократичної, соціальної та правової держави визначає необхідність постійного та безперервного процесу підвищення правосвідомості та правової культури громадян, ключовою фігурою якого є постать фахівця з юридичною освітою. Зазначене обумовило вибір змісту освітньої програми «Право» юридичним факультетом Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди, який би дозволив на основі надання ґрунтовних і фундаментальних знань та набуття здобувачів практичних навичок та умінь у сфері права, сформуванати основні компетентності фахівців, необхідних для розуміння природи, цінностей, функцій права для втілення принципу верховенства права та ефективного захисту прав людини.

Означена мета освітньої програми «Право» була поставлена із моменту заснування юридичного факультету Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди і завжди визначала спрямованість навчально-виховного процесу та підготовки фахівців із юридичною освітою. Однак, зміст освітньої програми «Право» змінювався, наповнювався новими компонентами з урахуванням змін, що відбувались в нашій державі, освітній сфері, законодавстві та юридичній науці.

Так, європейський вимір розвитку України зумовив приєднання України до Болонського процесу, а набуття чинності новими Законами України «Про освіту», «Про вищу освіту» визначили новий етап реформування вітчизняної освітньої системи, пов'язаний із гармонізацією вітчизняного законодавства з європейськими стандартами прав людини, імплементацією норм, апробованих в європейських університетах, але нових для українських закладів вищої освіти. Дані процеси реально запровадили компетентнісний підхід, а через нього студентоцентризм, який замінив застарілий предметоцентризм, і були відображені в сучасній освітній програмі «Право», яка зазнала суттєвого оновлення свого змісту зі зміщенням акценту на здобувача як на особистість інноваційного типу, формування його професійних компетентностей.

#### 5. Інформація про контингент здобувачів вищої освіти на ОП станом на 1 жовтня поточного навчального року у розрізі форм здобуття освіти та набір на ОП (кількість здобувачів, зарахованих на навчання у відповідному навчальному році сумарно за усіма формами здобуття освіти)

Рік навчання	Навчальний рік, у якому відбувся набір здобувачів відповідного року навчання	Обсяг набору на ОП у відповідному навчальному році	Контингент студентів на відповідному році навчання станом на 1 жовтня поточного навчального року		У тому числі іноземців	
			ОД	З	ОД	З
1 курс	2020 - 2021	39	14	25	1	0
2 курс	2019 - 2020	33	11	22	4	0

Умовні позначення: ОД – очна денна; ОВ – очна вечірня; З – заочна; Дс – дистанційна; М – мережева; Дл – дуальна.

#### 6. Інформація про інші ОП ЗВО за відповідною спеціальністю

Рівень вищої освіти	Інформація про освітні програми
початковий рівень (короткий цикл)	програми відсутні
перший (бакалаврський) рівень	3323 Право 30319 Право і публічне управління
другий (магістерський) рівень	3026 Право 30332 Право і європейська інтеграція
третій (освітньо-науковий/освітньо-творчий) рівень	47999 081 Право

#### 7. Інформація про площі приміщень ЗВО станом на момент подання відомостей про самооцінювання, кв. м.

	Загальна площа	Навчальна площа
Усі приміщення ЗВО	77518	17096
Власні приміщення ЗВО (на праві власності, господарського	77518	17096

відання або оперативного управління)		
Приміщення, які використовуються на іншому праві, аніж право власності, господарського відання або оперативного управління (оренда, безоплатне користування тощо)	0	0
Приміщення, здані в оренду	0	0

Примітка. Для ЗВО із ВСП інформація зазначається:

- щодо ОП, яка реалізується у базовому ЗВО – без урахування приміщень ВСП;
- щодо ОП, яка реалізується у ВСП – лише щодо приміщень даного ВСП.

## 8. Документи щодо ОП

Документ	Назва файла	Хеш файла
Освітня програма	<i>ОПП Магістр 2020.pdf</i>	hOjUXdj/PZBeLZRGfvvV5+HX+o/CE9WtyIqWANBvRqY=
Навчальний план за ОП	<i>НП Магістр (денна).pdf</i>	wBoi9RnvRANUMxi3P7cNBtVmGTRWqkA+LfmKdEDMVTQ=
Навчальний план за ОП	<i>НП Магістр (заочна).pdf</i>	ehoRUt+EuHt3P3Ag9b/tMXx2OEqPpp/G9RTaiYDeXVo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Серветник (М).pdf</i>	zyvUgprz7Y4pfAQxI4c8VtT6EWkmpgW8mkuiD3LmaTjo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Огребчук (М).pdf</i>	Vc3/4OLyK3amXncMqUtsv822+jXoqLufRuRImx3qNDg=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Прийменко (М).pdf</i>	zDleu4cjUVu9avxtR/zcfr/LzXuDv7+9KPktevs3bb4=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Мельник (М).pdf</i>	PBhadanRnVLOO1zipCjX3JmprsrohKpetoASWA+Gimo=
Рецензії та відгуки роботодавців	<i>Рецензія_Вишневецький (М).pdf</i>	LUNlth2QCtCmv6Qt+YCDDeUAbGGDpHn3yYUmDzPgpnX8=

### 1. Проектування та цілі освітньої програми

#### Якими є цілі ОП? У чому полягають особливості (унікальність) цієї програми?

Цілями ОПП є забезпечення набуття здобувачем загальних та спеціальних (фахових, предметних) компетентностей у галузі права за предметною областю та основним фокусом освітньо-професійної програми. В ОПП акцент зроблено на формування здатності розуміти і впроваджувати ідею, доктрину і принцип пріоритету прав людини в правосвідомість людей та практику захисту прав людини.

#### Продемонструйте, із посиланням на конкретні документи ЗВО, що цілі ОП відповідають місії та стратегії ЗВО

Цілі ОПП відповідають місії та стратегії ЗВО, визначеним Політикою Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди  
[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polituka.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polituka.pdf)

#### Опишіть, яким чином інтереси та пропозиції таких груп заінтересованих сторін (стейкхолдерів) були враховані під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП:

##### - здобувачі вищої освіти та випускники програми

Інтереси та пропозиції здобувачів та випускників ОПП були враховані на підставі засідання семінару НПП, здобувачів та випускників щодо реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право» <https://drive.google.com/file/d/1V5lqIC-GMlrPhThmoSdOoxQbT-kIBLia/view>. До вибіркового НД була додана вибіркова НД «Складання процесуальних документів».

##### - роботодавці

Інтереси та пропозиції роботодавців були враховані на підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право»

<https://drive.google.com/file/d/1n9ovq8ZuL07pc5nwwv3aYQ2uAHphnRNjo/view>. До ОПП були додані такі НД «Юридична аргументація», «Принципи та процедури судочинства в Україні» та «Правове регулювання адвокатської діяльності», а також до вибіркового НД були включені НД «Гендерно-правові студії», «Захист трудових прав»,

#### **- академічна спільнота**

Інтереси та пропозиції академічної спільноти були враховані на підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право». До ОПП були додані такі обов'язкові ОК: «Правове регулювання працевлаштування молоді», «Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень», «Правове регулювання публічної служби». «Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовчій практиці», а також до вибіркового НД була включена НД «Порівняльне кримінальне право».

#### **- інші стейкхолдери**

Інтереси та пропозиції інших стейкхолдерів були враховані на підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право». Зокрема, було рекомендовано посилити на ОПП знання та навички здобувачів за напрямком захисту прав людини та здійснення волонтерської юридичної практики у межах міжнародних правозахисних проєктів.

#### **Продемонструйте, яким чином цілі та програмні результати навчання ОП відбивають тенденції розвитку спеціальності та ринку праці**

На підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право» у результаті виступів О.В. Москаленко, Ю.В. Шинкарьова та Д.О. Новікова було встановлено, що програмні результати навчання ОПП відповідають запитам роботодавців на ринку юридичної праці. Було відзначено необхідність посилення підготовки кваліфікованих фахівців, здатних надавати правову допомогу у сфері захисту прав і свобод людини, здійснювати волонтерську юридичну діяльність у межах міжнародних правозахисних проєктів.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано галузевий та регіональний контекст**

На підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право» у результаті виступів О.М. Лук'янчикова, В.О. Микитюка, Т.Г. Головань, Є.І. Румянцева було встановлено, що програмні результати навчання ОПП відповідають запитам роботодавців на ринку юридичної праці у регіональному та галузевому контексті. Було відзначено необхідність посилення підготовки кваліфікованих фахівців за напрямом захисту прав людини, здійснення юридичного представництва, які на високому рівні можуть застосовувати як правові знання та навички, так і soft skills, а також здатних працювати на високому рівні з електронними юридичними ресурсами.

#### **Продемонструйте, яким чином під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОП було враховано досвід аналогічних вітчизняних та іноземних програм**

Під час формулювання цілей та програмних результатів навчання ОПП, крім вимог стандарту вищої освіти у галузі знань «Право» за спеціальністю «Право», було враховано досвід чотирьох вітчизняних та двох зарубіжних освітніх програм ОС «Магістр», посилення на які наявні в ОПП. Зміст цих програм був вивчений у контексті розуміння провідного місця механізму захисту прав людини та принципу верховенства права у підготовці сучасного правника. Результати вивчення вітчизняних зарубіжних програм були відображені в описі основного фокусу ОПП та змісті ОК.

#### **Продемонструйте, яким чином ОП дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти**

ОПП «Право» дозволяє досягти результатів навчання, визначених стандартом вищої освіти за спеціальністю 081 Право другого (магістерського) рівня вищої освіти через надання ґрунтовних і фундаментальних знань у сфері права. Об'єктом вивчення за даною ОП є право як соціальне явище. Вивчення права ґрунтується на правових доктринах, цінностях і принципах, в основу яких покладені права людини. Як наслідок навчання за ОПП «Право» у здобувачів формуються такі результати навчання: 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання. 2. Співвідносити сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами. 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження. 4. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки. 5. Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою усно і письмово. 6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи. 7. Дискутувати зі

складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання. 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацювати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності. 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг. 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права. 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції. 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та Європейського Союзу. 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів. 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування. 15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування. 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини. 17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.

**Якщо стандарт вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти відсутній, поясніть, яким чином визначені ОП програмні результати навчання відповідають вимогам Національної рамки кваліфікацій для відповідного кваліфікаційного рівня?**

Стандарт вищої освіти другого (магістерського) рівня за спеціальністю 081 "Право" галузі знань 08 "Право" затверджений Наказом Міністерства освіти і науки України № 1053 від 17.08.2020 р.

## **2. Структура та зміст освітньої програми**

**Яким є обсяг ОП (у кредитах ЄКТС)?**

90

**Яким є обсяг освітніх компонентів (у кредитах ЄКТС), спрямованих на формування компетентностей, визначених стандартом вищої освіти за відповідною спеціальністю та рівнем вищої освіти (за наявності)?**

67

**Який обсяг (у кредитах ЄКТС) відводиться на дисципліни за вибором здобувачів вищої освіти?**

23

**Продемонструйте, що зміст ОП відповідає предметній області заявленої для неї спеціальності (спеціальностям, якщо освітня програма є міждисциплінарною)?**

Зміст ОПП «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти впроваджується через ОК, які містяться у навчальному плані. НД, що містяться у навчальному плані, спрямовані на набуття здатності розв'язувати складні задачі та проблеми у сфері правотворчості і правозастосування та/або у процесі навчання, що передбачає проведення досліджень та/або здійснення інновацій та характеризується невизначеністю умов і вимог, що сприяє формуванню здатності розуміти і впроваджувати ідею, доктрину і принцип пріоритету прав людини в правосвідомість людей та практику захисту прав людини. Теоретичний зміст предметної області: правові доктрини, цінності та принципи на яких базується творення права, його тлумачення та особливості застосування. Опанувати вищезазначені компетентності дозволяє вивчення таких ОК: НД «Верховенство права» спрямована на формування в здобувача концептуального розуміння про права людини; НД «Принципи та процедури судочинства в Україні» спрямована на опанування знаннями про засади та практичні можливості захисту прав людини; НД «Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень» спрямована на формування методологічного знання зі здійснення кваліфікації кримінальних правопорушень, що посягають на основі права і свободи людини; НД «Правове регулювання адвокатської діяльності» спрямована на опанування знань та навичок із професійного представництва осіб та ефективного захисту прав людини; НД «Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовчій практиці» спрямована на вивчення провідної практики ЄСПЛ у справі захисту основоположних прав людини; вибіркова НД «Складання процесуальних документів» спрямована на опанування здобувачами прикладних знань та навичок роботи із процесуальними документами для ефективного захисту прав людини. Комплекс вимог до підготовки здобувачів другого (магістерського) рівня вищої освіти включає не тільки спеціалізовані концептуальні знання, що інтегрує сучасні наукові здобутки у правничій сфері, але й уміння навчати і виховувати інших та формувати правниче середовище (soft skills). Саме для формування зазначених вмій до ОП включено такі НД як "Юридична аргументація", "Українська мова: професійна комунікація юриста". У зв'язку з обранням Україною курсу на інтеграцію до Європейського Союзу, необхідним є вміння спілкуватися однією з мов Ради Європи. Для формування зазначеного вміння до ОПП включена НД «Іноземна мова».

**Яким чином здобувачам вищої освіти забезпечена можливість формування індивідуальної освітньої**

## траєкторії?

Індивідуальна освітня траєкторія здобувача реалізується через індивідуальний навчальний план - документ, за яким здійснює навчання окремий здобувач упродовж навчального року. Він містить інформацію про перелік і послідовність вивчення навчальних дисциплін, обсяги навчального навантаження здобувачів із усіх видів навчальної діяльності та відповідні форми контролю. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача може бути реалізована за допомогою обрання НД з циклу вільного вибору, визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті та у програмах академічної мобільності. Індивідуальна освітня траєкторія здобувача через можливість оформлення індивідуального графіку навчання здобувача. Індивідуальне навчання оформляється не більше, ніж на один семестр. Продовження терміну індивідуального навчання на наступний семестр можливе за умови успішного виконання здобувачем усіх видів навчальних робіт та позитивних результатів підсумкової семестрової атестації з передбачених навчальним планом навчальних дисциплін.

## Яким чином здобувачі вищої освіти можуть реалізувати своє право на вибір навчальних дисциплін?

Згідно Положення про вивчення навчальних дисциплін з циклу вільного вибору [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_vuvchenya\\_navchalnyh\\_dusziplin\\_vilnogo\\_vyboru.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_vuvchenya_navchalnyh_dusziplin_vilnogo_vyboru.pdf). Обсяг вибіркової НД повинен становити не менше 3-х кредитів ЄКТС. Вивчення вибіркової НД для другого (магістерського) рівня вищої освіти починається з першого навчального року (першого семестру). Обрання здобувачами НД вільного вибору відбувається у наступний спосіб: 1. Здобувач обирає одну дисципліну з переліку НД циклу загальної підготовки для вивчення у першому семестрі (3 кредити ЄКТС). 2. Здобувач обирає блок НД з переліку блоків НД циклу професійної підготовки для вивчення у першому, другому, третьому семестрах (20 кредитів ЄКТС). Процедура обрання здобувачами НД вільного вибору здійснюється центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти шляхом заповнення Google-форм на веб-сайті центру <http://smc.hnpu.edu.ua/>, причому здобувач робить основний і альтернативний вибір (на випадок, якщо академічна група за обраною НД не сформується) до 01 квітня поточного навчального року. На підставі поданих заяв до 01 травня центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти видає розпорядження про формування академічних груп за обраними НД. Якщо для вивчення окремої вибіркової НД не сформувалась мінімальна кількість здобувачів (як правило 25 осіб), то центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти доводить до відома деканатів і здобувачів про НД, які не будуть вивчатись. Після цього здобувач протягом тижня має можливість зробити повторний вибір у центрі ліцензування, акредитації і контролю якості освіти. Здобувач, який з поважної причини (хвороба, академічна мобільність тощо), не визначився з вибірковою НД, має право зробити вибір протягом першого робочого тижня після повернення до навчання. Здобувач, який без поважних причин не визначився з переліком вибіркової НД та не заповнив Google-форму на веб-сайті центру у визначений термін, буде зарахований на вивчення вибіркової НД з урахуванням оптимізації кількісного складу академічних груп. У випадку, якщо здобувач, з поважної причини, хоче змінити свій вибір, він може написати заяву на ім'я проректора з навчально-наукової роботи до 01 квітня поточного навчального року. Підписана заява передається у центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти, де здобувач може здійснити повторний вибір. Обрані НД вносяться до Додатків до навчальних планів і враховуються у навчальному навантаженні кафедр, яке розраховується до початку кожного навчального року. Після остаточного формування і погодження академічних груп з вивчення вибіркової НД, інформація про вибірку НД вноситься до індивідуального навчального плану здобувача. З даного моменту вибірка НД стає для нього обов'язковою.

## Опишіть, яким чином ОП та навчальний план передбачають практичну підготовку здобувачів вищої освіти, яка дозволяє здобути компетентності, необхідні для подальшої професійної діяльності

Важливим компонентом нормативної частини ОПП другого (магістерського) рівня вищої освіти є практична підготовка здобувачів. За ОПП здобувачі проходять виробничу практику у першому та другому семестрі. Обсяг практики – 30 кредитів ЄКТС. Здобувачі проходять практику у Головному територіальному управлінні юстиції у Харківській області, Південно-Східному міжрегіональному управлінні Міністерства юстиції, Адвокатському об'єднанні "Першостолічний союз адвокатів", Адвокатському об'єднанні "Адвокат Арт", Адвокатському бюро Світлани Кошарновської, у ФОП Есман Н.О. Співпраця з роботодавцями у формуванні цілей і завдань практичної підготовки, визначенні її змісту проявляється у змісті договорів з ЗВО та програмі проходження практики. Проходження практики дозволяє сформувати такі компетентності: ЗК1, ЗК2, ЗК3, ЗК4, ЗК6, ЗК7, ЗК8, ЗК10, СК1, СК3, СК4, СК5, СК6, СК7, СК8, СК9, СК10, СК11, СК12, СК13, СК14, СК15. Рівень задоволеності здобувачів та випускників компетентностями, здобутими та/або розвиненими під час практичної підготовки за ОПП є високим. Водночас здобувачі відзначають перманентну потребу у посиленні опанування практичних компетентностей.

## Продемонструйте, що ОП дозволяє забезпечити набуття здобувачами вищої освіти соціальних навичок (soft skills) упродовж періоду навчання, які відповідають цілям та результатам навчання ОП результатам навчання ОП

Освітні компоненти, що включені до ОПП передбачають набуття тих чи інших соціальних навичок здобувачами. У якості прикладу можна розглянути наступні ОК. У НД "Юридична аргументація" формуються компетентності критичного, аналітичного мислення правника, комунікативні навички юриста; у НД "Верховенство права" – компетентність системного та концептуального мислення; у НД "Правове регулювання адвокатської діяльності" – компетентності роботи в команді, емоційного інтелекту, швидкості адаптації. Під час проходження виробничої практики формуються навички планування, управління проектами, керівництво, тайм-менеджмент; під час проходження науково-дослідницької практики – критичне мислення, пошук та аналіз інформації, креативне мислення, логічне мислення, тайм-менеджмент, проведення презентацій. Сприяють набуттю соціальних навичок використання проблемного, пошукового, дослідницького та ігрових методів навчання, які переважно використовуються під час практичних занять, самостійної роботи та практик.

### **Яким чином зміст ОП урахує вимоги відповідного професійного стандарту?**

Професійний стандарт відсутній.

### **Який підхід використовує ЗВО для співвіднесення обсягу окремих освітніх компонентів ОП (у кредитах ЄКТС) із фактичним навантаженням здобувачів вищої освіти (включно із самостійною роботою)?**

Вивчення компонентів ОПП складається з аудиторних годин, які включають в себе лекції і практичні заняття, та самостійну роботу. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу навчальний час, відведений для самостійної роботи здобувача, регламентується робочим навчальним планом і повинен становити не менше, ніж 50% та не більше, ніж 67% загального обсягу навчального часу здобувача, відведеного для вивчення конкретної навчальної дисципліни. Під час розробки робочих програм з НД ОПП викладачі формулюють тематичний план аудиторних занять та визначають питання та завдання, які виносяться для самостійного опанування. Шляхом проведення усних опитувань здобувачів викладачі з'ясовують, яка кількість годин для опанування питань та завдань, винесених на самостійне вивчення, є достатньою для здобувача. Результати опитувань дають змогу виявити недоліки в реальному обсязі навантаження здобувачів на ОПП (перевантаження здобувачів самостійною роботою, нестаток часу для виконання завдань для самоконтролю) та усунути їх шляхом перерозподілу навчального часу в бік збільшення годин на практичні заняття. Такий підхід до розподілу годин між різними формами роботи дає змогу правильно визначити загальний обсяг кредитів, в рамках яких вивчається НД.

### **Якщо за ОП здійснюється підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти, продемонструйте, яким чином структура освітньої програми та навчальний план зумовлюються завданнями та особливостями цієї форми здобуття освіти**

Підготовка здобувачів вищої освіти за дуальною формою освіти не здійснюється.

## **3. Доступ до освітньої програми та визнання результатів навчання**

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про правила прийому на навчання та вимоги до вступників ОП**

<http://hnpu.edu.ua/uk/pravyla-pryyomu-do-hnpu-imeni-g-s-skovorody-u-2021-roci>

### **Поясніть, як правила прийому на навчання та вимоги до вступників ураховують особливості ОП?**

Правила прийому розробляються у відповідності до Умов прийому на навчання до закладів вищої освіти України, які затверджуються наказом Міністерства освіти і науки України. Згідно Умов, для вступу на навчання для здобуття ступеня магістра за спеціальностями 081 «Право», особі необхідно успішно скласти єдиний вступний іспит з іноземної мови та єдине фахове вступне випробування з використанням організаційно-технічних процесів здійснення зовнішнього незалежного оцінювання. ЗВО жодним чином не впливає ані на процедуру, ані на зміст ЄВІ та ЄФВВ.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, у тому числі зарубіжних, врегульоване в низці Положень ЗВО, а саме: Положення про організацію освітнього процесу, Положення про порядок реалізації права на академічну мобільність здобувачів вищої освіти, наукових і науково-педагогічних працівників, Положення про проходження атестації у Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди для визнання здобутих кваліфікацій, результатів навчання та періодів навчання, здобутих на тимчасово окупованій території України після 20 лютого 2014 року». Доступність забезпечується розміщенням документів на сайті ЗВО: <http://hnpu.edu.ua/uk/normativna-dokumentaciya-universitytetu>

### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)?**

Практика визнання результатів навчання, отриманих в інших ЗВО, на ОПП відсутня.

### **Яким документом ЗВО регулюється питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Питання визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті врегульовано Положенням про порядок визнання результатів навчання здобувачів, отриманих у неформальній освіті [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro%20porядok%20ovysnanya%20oresultativ%20onavchannya](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20porядok%20ovysnanya%20oresultativ%20onavchannya).



pdf. Видами НО визначені: професійні курси/тренінги, громадянська освіта, онлайн освіта, професійні стажування тощо. Визнання результатів навчання, здобутих у НО дозволяється для НД, які починають викладатися з другого семестру. Визнання результатів проводиться у семестрі, який передує семестру, у якому згідно з навчальним планом ОПП передбачено вивчення певної НД. Визнання результатів навчання, здобутих у НО можливо лише для НД обов'язкового циклу ОПП, оскільки НД вибіркового циклу здобувач може обирати самостійно. Результати навчання, здобуті у НО визнаються в обсязі не більше 10% від загального обсягу кредитів, передбачених ОПП. Визнання результатів навчання, здобутих у НО повинно передбачати такі обов'язкові етапи: подання заяви та документів (матеріалів), які можуть підтверджувати наведену в ній інформацію; формування кваліфікаційної комісії, яка визначає можливість визнання, форми та терміни проведення оцінювання для визнання результатів навчання, здобутих у НО; проведення оцінювання для визнання результатів навчання набутих у НО. Перелік інструментів НО за ОПП наведено на сайті юридичного факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%b5%d1%84%d0%be%d1%80%d0%bc%d0%bo%d0%bb%d1%8c%d0%bd%d0%bo-%d0%be%d1%81%d0%b2%d1%96%d1%82%d0%bo/>

#### **Опишіть на конкретних прикладах практику застосування вказаних правил на відповідній ОП (якщо такі були)**

Визнання результатів навчання, отриманих у неформальній освіті на ОПП не застосовувалось. Проте робочими програмами НД “Юридична аргументація”, “Захист трудових прав”, “Гендерно-правові студії”, “Правове регулювання працевлаштування молоді” передбачена можливість у межах самостійної роботи проходження онлайн-курсів неформальної освіти на платформах Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн та отримання балів за НД через надання викладачу сертифікату про проходження онлайн-курсу.

### **4. Навчання і викладання за освітньою програмою**

#### **Продемонструйте, яким чином форми та методи навчання і викладання на ОП сприяють досягненню програмних результатів навчання? Наведіть посилання на відповідні документи**

Отримання здобувачами фундаментальних знань, набуття практичних навичок та умінь у сфері права для формування компетентностей магістра за ОПП здобуваються за традиційними та інноваційними формами і методами навчання та викладання. Традиційні форми – лекції, семінарські і практичні заняття, консультації, відповідно до ЗУ “Про вищу освіту” і Положення про організацію освітнього процесу; методи – обговорення, проблемної дискусії, усного опитування, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи. Інноваційні форми і методи – кейс-методи, методи критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті. Впровадження таких форм і методів навчання та викладання забезпечує формування критичного мислення здобувачів, власної позиції, навичок самостійної роботи з безперервним поглибленням, поповненням й оновленням фахових компетенцій для ефективного виконання завдань інноваційного характеру. Поєднання традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання дозволяє сформувати у здобувачів соціально-гуманітарну ерудованість, професійну компетентність, дослідницькі навички.

#### **Продемонструйте, яким чином форми і методи навчання і викладання відповідають вимогам студентоцентрованого підходу? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти методами навчання і викладання відповідно до результатів опитувань?**

Студентоцентрований підхід полягає у поєднанні традиційних та інноваційних форм і методів навчання і викладання проявляється в посиленні ролі здобувача вищої освіти як самостійного, активного учасника навчального процесу, партнера викладача у навчальному процесі. НПП розробляють силабуси як індивідуалізовану до здобувачів форму контракту з ними щодо викладання і вивчення НД. Здобувачам пропонується проведення наукових досліджень за самостійно обраною тематикою, вирішення проблемних практичних ситуацій, проходження курсів на порталах онлайн-освіти (Prometheus, EdEra, ВУМ-онлайн тощо). В процесі навчання заохочується використання студентами інформаційних методик в аудиторії. Під час дистанційного режиму навчання НПП активно використовують інструменти програм Zoom, Telegram, пошукової системи Google, офіційних порталів у домені gov.ua. З метою вивчення і врахування стану задоволеності здобувачів вищої освіти організацією навчального процесу, а також їх потреб та інтересів на юридичному факультеті Відділом менеджменту і моніторингу якості освіти постійно проводяться відповідні опитування та тестування. Згідно опитувань здобувачі задоволені методами навчання і викладання, які використовуються у навчальному процесі.

#### **Продемонструйте, яким чином забезпечується відповідність методів навчання і викладання на ОП принципам академічної свободи**

Академічна свобода викладачів у виборі методів викладання гарантується Законом України «Про вищу освіту» і Положенням про організацію освітнього процесу. Забезпечення відповідності методів навчання і викладання на ОПП принципам академічної свободи у діяльності НПП проявляється у розробці і застосуванні авторських програм і методик навчання та виховання в межах ОПП; вільному виборі методів викладання та висловлюванні власної фахової думки, у проведенні наукових досліджень та поширенні їх результатів; наявності права на вибір і можливості рекомендації здобувачам існуючих чи написання власних підручників, навчальних посібників, навчально-методичних матеріалів згідно ОПП та в порядку, встановленому законодавством про вищу освіту. Учасники освітнього процесу мають право на участь у розробці ОПП. Академічна свобода здобувачів забезпечується

урахуванням їх інтересів при формуванні, навчального плану, змісту та структури НД за допомогою зворотного зв'язку між учасниками освітнього процесу.

**Опишіть, яким чином і у які строки учасникам освітнього процесу надається інформація щодо цілей, змісту та очікуваних результатів навчання, порядку та критеріїв оцінювання у межах окремих освітніх компонентів \***

Робочі навчальні програми з окремих ОК включають до свого першого змістового модулю тему «Вступ до дисципліни» і вже на перших лекціях та практичних заняттях з кожної НД викладачі розкривають та пояснюють здобувачам предмет вивчення того чи іншого ОК, його зміст і кінцеву мету у формуванні компетенцій за ОПП. Також викладачі інформують здобувачів про наявність робочих навчальних програм дисциплін і силабусів, розкладу навчальних занять, методичних рекомендацій, практикумів тощо в електронній формі на кафедрах, на сайті факультету, освітній платформі Moodle.

**Опишіть, яким чином відбувається поєднання навчання і досліджень під час реалізації ОП**

З 2019 року на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди кафедрою цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція, присвячена пам'яті член-кореспондента НАПрН України, академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, д.ю.н., проф. О.І. Процевського, на якій здобувачі публікують тези доповіді. У 2021 році у конференції брали участь такі здобувачі за ОПП: С.Соловійов, А. Акоюян, В. Касилова, В. Рогозян, Є. Доценко. У 2021 році здобувачі за ОПП (А.Акоюян, М. Богусонов, П. Демченко, Є. Доценко, О. Чернишов) взяли участь у Міжнародній науково-практичній інтернет-конференції молодих учених, магістрантів і студентів “Сучасні виклики у розвитку невиробничої сфери: погляд молодих науковців” (25-26 березня 2021 року, ХТЕІ КНТЕУ). ЗВО є видавником Збірника наукових праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди за юридичним фахом (категорія “Б”), в якому здобувачі можуть публікувати результати своїх досліджень. На ОПП функціонують два наукових гуртки: науковий гурток з трудового права (керівник О.О. Коваленко) та науковий гурток з кримінального права (керівник Ю.В. Шинкарьов). Існує практика залучення здобувачів після завершення другого(магістерського) рівня до навчання на третьому (освітньо-науковому) рівні вищої освіти. У ЗВО прийнято Положення про грантову та проєктну діяльність, реалізацію програм національної та міжнародної співпраці, управління коштами грантів.

**Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, яким чином викладачі оновлюють зміст навчальних дисциплін на основі наукових досягнень і сучасних практик у відповідній галузі**

Визначені ОПП компетентності передбачають розвиток відповідних ОК, які є динамічними. Умовами їх розвитку є зміни, що відбуваються в суспільстві і відображаються в наукових дослідженнях викладачів, у нормативно-правових актах. Головним ініціатором перегляду та оцінювання ОК виступає науково-методична комісія факультету, серед завдань якої є систематичний перегляд і затвердження навчально-методичного забезпечення навчальних дисциплін. Повноваження комісії окреслені у Положенні про науково-методичну комісію факультету. Значну роль у перегляді змісту НД відіграє взаємовідвідування занять НПП та проведення «відкритих» занять. Після таких заходів організовується обговорення, в результаті якого зміст навчального матеріалу, як правило, збагачується (або підлягає перебудові). Оскільки Україна перебуває в процесі реформування правової системи, то, відповідно, оновлюється законодавство, зміст якого професійно вивчається НПП і членами науково-методичної комісії та включається в робочі програми НД та навчально-методичне забезпечення НД, що вивчаються в межах ОПП. Специфіка підготовки юриста, постійне оновлення законодавчої бази, не може не відобразитися в контенті НД. Обговорення змін у змісті НД відбувається в обов'язковому порядку на засіданнях кафедр. Призначається час, до якого ці зміни вносяться у відповідні матеріали. Питання виносяться на контроль завідувача кафедри й у встановлений час передбачає звіт виконавця перед членами кафедри. ОПП містить переважну кількість нових ОК, зміст яких формувався відповідно до останніх досліджень НПП. Зокрема, вибірково НД “Гендерно-правові студії” відображає результати дослідження, які опубліковано у журналі, що індексується у наукометричній базі Scopus, викладачами, котрі забезпечують викладання цієї НД (О.В. Москаленко, Д.О. Новіков).

**Опишіть, яким чином навчання, викладання та наукові дослідження у межах ОП пов'язані із інтернаціоналізацією діяльності ЗВО**

Інтернаціоналізація діяльності ЗВО забезпечується завдяки освітній мобільності здобувачів і НПП. Здобувачі мають можливість реалізації права здобувачів на академічну мобільність згідно Положенням про порядок реалізації права на академічну мобільність. У ЗВО працює Центр міжнародного співробітництва і міжнародної освіти. ЗВО укладає договори про міжнародну співпрацю з зарубіжними ЗВО (у 2020 та 2021 р. ЗВО уклав договори міжнародну співпрацю з університетами Туреччини, Китаю та Польщі). НПП беруть участь у міжнародних проєктах та науково-педагогічних стажуваннях. У 2017 р. Д.О. Новіков брав участь у міжнародному проєкті European Parliament resolution of 12 December 2018 on the implementation of the EU Association Agreement with Ukraine. НПП проходять міжнародне стажування у провідних європейських університетах: Балтійська Міжнародна академія (Латвія), Празький економічний університет (Чеська Республіка), Факультет міжнародних відносин і права Економічного університету (Словацька Республіка), Університет прикладних наук Вюрцбург-Швайнгурт (Німеччина), Європейський університет Віадрина (Німеччина), Західно-Фінляндський коледж (Фінляндія), Гуманітарно-природничий університет (Польща). Напрацьовані матеріали наукових стажувань та досліджень впроваджується в ОПП. Інтернаціоналізації освіти сприяє доступ здобувачів та НПП до таких баз даних як Scopus, Web of Science, Google Scholar, Index Copernicus, ScienceDirect. У 2021 р. ЗВО затвердив Стратегію інтернаціоналізації.

## 5. Контрольні заходи, оцінювання здобувачів вищої освіти та академічна доброчесність

### **Опишіть, яким чином форми контрольних заходів у межах навчальних дисциплін ОП дозволяють перевірити досягнення програмних результатів навчання?**

Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу контрольні заходи – це форма організації освітнього процесу, що визначає відповідність рівня набутих здобувачами вищої освіти знань, умінь та компетентностей вимогам нормативних документів вищої освіти. Контрольні заходи у ЗВО включають в себе вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий (семестровий контроль, підсумкова атестація). Для досягнення результатів навчання ОП застосовуються такі форми здійснення контрольних заходів: усне опитування, письмова відповідь, вирішення кейсу, написання поточних контрольних робіт, тощо. Повний перелік форм здійснення контрольних заходів за кожною дисципліною ОП та їх розподіл щодо певних результатів навчання наведено в робочих програмах навчальних дисциплін, силабусах, а також узагальнено в Таблиці 3. «Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання».

### **Яким чином забезпечуються чіткість та зрозумілість форм контрольних заходів та критеріїв оцінювання навчальних досягнень здобувачів вищої освіти?**

Форми контрольних заходів та критерії оцінювання навчальних досягнень здобувачів висвітлюються у Положенні про організацію освітнього процесу, робочих програмах та силабусах. У Положенні про організацію освітнього процесу вказано, що засвоєння матеріалу по кожній НД, яка закінчується складанням заліку, оцінюється в 100 балів (100% засвоєння матеріалу). До цієї категорії належать також курсові роботи й різні види практик (оцінювані також у 100 балів). Засвоєння матеріалу з НД, які закінчуються іспитом, оцінюється в 60 балів (за поточну успішність) та 40 балів за іспит. Сума балів цих складових становить підсумкову оцінку за НД. У силабусах та робочих програмах НД зазначається специфіка розподілу рейтингових балів за видами контролю, критерії оцінювання під час проведення поточних, модульних та підсумкового форм здійснення контрольних заходів. У силабусах також визначається рейтинг-план дисципліни.

### **Яким чином і у які строки інформація про форми контрольних заходів та критерії оцінювання доводяться до здобувачів вищої освіти?**

Розклад іспитів складається деканатом факультету й затверджується проректором з навчальної роботи не пізніше, ніж за місяць до початку екзаменаційної сесії і доводиться до відома науково-педагогічних (педагогічних) працівників і здобувачів. Інформація про форми підсумкового контролю, критерії оцінювання та розкладу екзаменаційної сесії розміщується на сайті факультету. Критерії оцінювання розміщені у силабусах, робочих програмах, які містяться на сайті факультету. Узагальнені критерії оцінювання здобувачів наявні в кожному журналі обліку роботи академічної групи і доводяться до відома здобувачів викладачами, кураторами академічних груп, старостами груп. У ЗВО здійснюються анкетування здобувачів щодо задоволення здобувачами якістю надання освітніх послуг. Серед питань анкети є питання присвячені оцінюванню навчальних досягнень здобувачів, об'єктивності оцінювання та критеріям оцінювання. Результати анкетування обговорюються на раді факультету та засіданнях кафедр. На їх підставі вдосконалюються критерії оцінювання НД.

### **Яким чином форми атестації здобувачів вищої освіти відповідають вимогам стандарту вищої освіти (за наявності)?**

Відповідно до стандарту вищої освіти атестація здобувачів за другим (магістерським) рівнем вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» здійснюється у формі єдиного державного кваліфікаційного іспиту (іспитів) у порядку, визначеному Кабінетом Міністрів України. Саме така форма атестації і передбачена ОПП.

### **Яким документом ЗВО регулюється процедура проведення контрольних заходів? Яким чином забезпечується його доступність для учасників освітнього процесу?**

Положення про організацію освітнього процесу в Харківському національному педагогічному університеті імені Г.С. Сковороди

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Pro%20organisaziy%20%20osvitnogo%20protsezy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Pro%20organisaziy%20%20osvitnogo%20protsezy.pdf)

### **Яким чином ці процедури забезпечують об'єктивність екзаменаторів? Якими є процедури запобігання та врегулювання конфлікту інтересів? Наведіть приклади застосування відповідних процедур на ОП**

Об'єктивність екзаменаторів забезпечується: 1) іспити з НД приймають два науково-педагогічні працівники, один із яких проводив лекційні / практичні / лабораторні заняття; 2) на семестровій атестації обов'язково присутні представники від студентської молоді, списки яких складає спілка студентів і молоді факультету та за підписом голови спілки студентів і молоді факультету подає до деканату; 3) результати підсумкової атестації заносяться до відомості обліку успішності за підписами двох викладачів та представника від студентства; 4) проведенням іспитів (заліків) виключно за затвердженими завідувачем кафедри білетами (контрольними завданнями); 5) наявністю заходів академічної відповідальності за необ'єктивне оцінювання, академічне хабарництво, наявність у екзаменатора приватного майнового чи немайнового інтересу під час здійснення контрольних заходів. Для вирішення потенційних ситуацій конфлікту інтересів у ЗВО функціонує комісія з етики та управління конфліктами.

Прикладів застосування процедур через виникнення конфлікту інтересів на ОПП не було.

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок повторного проходження контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Здобувачі, які отримали в ході екзаменаційної сесії незадовільні оцінки, а також не склали заліки за поточний семестр, вважаються такими, що мають академічну заборгованість. Графік ліквідації академічних заборгованостей складається деканом факультету за погодженням із завідувачами кафедр не пізніше, ніж за тиждень після закінчення терміну екзаменаційної сесії і доводиться до екзаменаторів та здобувачів. Кафедри забезпечують прийняття академічної заборгованості відповідно до встановленого графіка ліквідації академічної заборгованості. Перескладання іспиту, з якого отримано незадовільну оцінку, у період екзаменаційної сесії не допускається. Здобувачам, які за результатами екзаменаційної сесії мають заборгованість з 1 - 3 НД, розпорядженням декана факультету може бути надано право на їх ліквідацію. У разі отримання оцінки «незадовільно» (35-59 балів) здобувач має право на два перескладання: перший раз - НПП (лектору), другий раз - комісії, склад якої визначається на засіданні відповідної кафедри. У разі отримання оцінки «незадовільно» (1-34 бали) здобувач зобов'язаний повторно вивчити НД, пройти практику в наступному навчальному періоді. Здобувачі, які за наслідками екзаменаційної сесії мають академічну заборгованість з трьох і більше НД, підлягають відрахуванню з числа здобувачів університету. Здобувачі, які за наслідками перескладання мають хоча б одну заборгованість підлягають відрахуванню. Наприклад, на ОПП повторно склали контрольні заходи Одетанов Н., Овчаренко І.І. (НД "Юридична аргументація")

### **Яким чином процедури ЗВО урегульовують порядок оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів? Наведіть приклади застосування відповідних правил на ОП**

Згідно Положення про організацію освітнього процесу оскарження процедури та результатів проведення контрольних заходів здійснюється через Апеляційну комісію. Апеляційна комісія розглядає апеляції здобувачів з питань порушення процедури проведення екзамену, заліку що могло негативно вплинути на підсумкову оцінку. Апеляційною комісією не приймаються апеляції з питань змісту й структури білетів. Апеляція подається у день складання екзамену, заліку Голові апеляційної комісії (у разі його відсутності - заступнику голови, декану факультету або його заступнику). Апеляція складається у двох примірниках: один передається в комісію, а інший, з позначкою особи, яка прийняла апеляцію для розгляду комісією, залишається у здобувача. Апеляція розглядається протягом одного календарного дня після її подачі. У випадку затримки розгляду апеляції Голова апеляційної комісії повинен проінформувати про це декана факультету або його заступника. Засідання апеляційної комісії оформлюється протоколом. Рішення апеляційної комісії є підставою для перегляду або залишення без змін рішення викладача, який приймав екзамен або залік. Звернень здобувачів щодо оскарження процедури проведення та результатів контрольних заходів не було.

### **Які документи ЗВО містять політику, стандарти і процедури дотримання академічної доброчесності?**

Кодекс академічної доброчесності

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Kodeks\\_akadem\\_dobrochesnosti.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Kodeks_akadem_dobrochesnosti.pdf)

Положення про комісію з питань академічної доброчесності

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/polozh\\_komissiya\\_akadem\\_dobrochesnist.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/polozh_komissiya_akadem_dobrochesnist.pdf)

Етичний кодекс

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf)

### **Які технологічні рішення використовуються на ОП як інструменти протидії порушенням академічної доброчесності?**

Технічна перевірка навчальних робіт на наявність порушень академічної доброчесності проводиться науково-педагогічними працівниками згідно Кодексу академічної доброчесності Університету за допомогою доступного програмного забезпечення. Рекомендовані інструменти протидії порушенням академічної доброчесності вказані на сайті Центру ліцензування, акредитації і контролю якості освіти у розділі "Якість освіти" <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity..> Технічна перевірка наукових робіт (наукових статей, тез доповідей, конкурсних робіт та ін.) здобувачів на наявність порушень академічної доброчесності проводиться Інститутом інформатизації освіти Університету за допомогою сертифікованої програмно-технічної системи «UNICHEK».

### **Яким чином ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОП?**

Академічну доброчесність серед здобувачів вищої освіти ОПП популяризують викладачі на заняттях, у змісті робочих програм, силабусах НД, під час наукового керівництва науковою роботою здобувачів. ЗВО популяризує академічну доброчесність серед здобувачів через роботу Групи сприяння академічній доброчесності згідно затвердженого плану річної роботи. Здобувачі на ОПП пройшли курс "Академічна доброчесність в університеті" на платформі онлайн-освіти ВУМ-онлайн. На сайті юридичного факультету наявна сторінка присвячена популяризації академічної доброчесності <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%b0%d0%ba%d0%b0%d0%b4%d0%b5%d0%bc%d1%96%d1%87%d0%bd%d0%b0-%d0%b4%d0%be%d0%b1%d1%80%d0%be%d1%87%d0%b5%d1%81%d0%bd%d1%96%d1%81%d1%82%d1%8c/>.

### **Яким чином ЗВО реагує на порушення академічної доброчесності? Наведіть приклади відповідних**

## **ситуацій щодо здобувачів вищої освіти відповідної ОП**

Відповідно до п. 4.2 Кодексу академічної доброчесності за порушення академічної доброчесності у навчальній роботі працівник, який координує написання навчальної роботи, може призначити такі види академічної відповідальності для здобувачів: повторне проходження оцінювання навчальної роботи; зниження результатів оцінювання за навчальним компонентом.

## **6. Людські ресурси**

### **Яким чином під час конкурсного добору викладачів ОП забезпечується необхідний рівень їх професіоналізму?**

Конкурсний добір викладачів на факультеті регламентується Положенням про порядок обрання за конкурсом та прийняття на роботу науково-педагогічних працівників. Інформація про здійснення конкурсного добору викладається на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/news/konkurs-na-zamishchennya-posad-naukovo-pedagogichnyh-pracivnykiv>. Рівень професіоналізму викладачів ОПП під час їх конкурсного добору забезпечується дотриманням вимог ЗУ “Про вищу освіту”, п. 30 Ліцензійних умов провадження освітньої діяльності, затверджених Постановою КМУ від 30 грудня 2015 р. № 1187 (у редакції Постанови КМУ від 03.03.2020 № 180). Беруться до уваги документи, які підтверджують підвищення кваліфікації протягом останніх п'яти років (дипломи, сертифікати, свідоцтва, інші передбачені законодавством України документи); документи про вищу освіту, науковий ступінь, вчене звання; опубліковані наукові праці; звіт про навчально-методичну, виховну, науково-дослідницьку, організаційну та профорієнтаційну роботу за попередній період (для осіб, які працюють в Університеті); програма (проект) розвитку структурного підрозділу (відокремленого структурного підрозділу, кафедри) для кандидатів на посади: директора відокремленого структурного підрозділу, завідувача кафедри.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає роботодавців до організації та реалізації освітнього процесу**

20 червня 2020 р. було проведено засідання семінару науково-педагогічних працівників та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право». У результаті проведеного засідання роботодавці запропонували передбачити вивчення НД «Юридична аргументація», «Гендерно-правові студії», «Захист трудових прав», «Принципи та процедури судочинства в Україні» та «Правове регулювання адвокатської діяльності». Усі пропозиції були враховані та інтегровані у навчальний процес в якості обов'язкових або вибіркових НД. Також роботодавцями було запропоновано посилити на ОПП знання та навички здобувачів за напрямком захисту прав людини та здійснення волонтерської юридичної практики у межах міжнародних правозахисних проєктів. Ця пропозиція була врахована при формулюванні опису основного фокусу ОПП та у змісті окремих НД.

### **Опишіть, із посиланням на конкретні приклади, яким чином ЗВО залучає до аудиторних занять на ОП професіоналів-практиків, експертів галузі, представників роботодавців**

До аудиторних занять на ОПП залучаються (або передбачається їх залучення) професіонали-практики, експерти галузі, представники роботодавців. Зокрема, до НД “Принципи та процедури судочинства в Україні” залучається адвокат В.О. Микитюк, НД “Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень” - адвокат А.В. Плотнікова, НД - “Правове регулювання адвокатської діяльності” - адвокати Т.Г. Головань, О.М. Лук'янчиков, НД “Юридична аргументація” - психолог, к.філос.наук А.І. Жукова, НД “Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовчій практиці” - адвокат А.О. Нечитайленко, НД “Правове регулювання публічної служби” - депутат Харківської районної ради, голова Постійної комісії районної ради з правових питань, регламенту та депутатської діяльності Ю.О. Сасенко.

### **Опишіть, яким чином ЗВО сприяє професійному розвитку викладачів ОП? Наведіть конкретні приклади такого сприяння**

Сприяє професійному розвитку викладачів ОПП участь у науково-практичних конференціях різних рівнів, круглих столах, форумах, конкурсах тощо. З 2019 року на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди кафедрою цивільно-правових дисциплін і трудового права імені проф. О.І. Процевського проводиться щорічна Міжнародна науково-практична конференція, присвячена пам'яті член-кореспондента НАПрН України, академіка Міжнародної кадрової академії, Заслуженого діяча науки України, д.ю.н., проф. О.І. Процевського. ЗВО сприяє міжнародному стажуванню викладачів за ОПП. У 2020 році міжнародне стажування пройшли А.О. Поляков, Д.О. Новіков, М.Г. Корабель (Науково-педагогічне стажування з права в Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері). Посиленню soft skills викладачів за ОПП сприяє Інститут інформатизації освіти ХНПУ, надаючи можливість пройти стажування за курсом «Робота у СДО Moodle (спеціалізований рівень)». У ЗВО наявний Збірник наукових праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди за юридичним фахом (категорія “Б”), в якому викладачі публікують результати своїх досліджень.

### **Продемонструйте, що ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності**

ЗВО стимулює розвиток викладацької майстерності через наступні компоненти: створення належних умов для професійного розвитку - доступ до наукометричних баз Scopus та WoS CC, університетського репозиторію, бібліотек,

комп'ютерних класів та ін; періодичні підвищення кваліфікації викладачів як одна з обов'язкових умов конкурсного добору викладачів; заходи морального стимулювання - з нагоди Міжнародного жіночого дня у 2021 році викладачі за ОПП О.В. Москаленко та О.В. Циркуненко отримали пам'ятні дипломи лауреатів конкурсу «Видатні жінки Сковородинівського університету»; поєднання морального та матеріального заохочення - у щорічному конкурсі «Людина року-2020» викладач за ОПП Д.О. Новіков отримав звання «Молодий науковець року» та отримав матеріальне заохочення у вигляді премії.

## 7. Освітнє середовище та матеріальні ресурси

**Продемонструйте, яким чином фінансові та матеріально-технічні ресурси (бібліотека, інша інфраструктура, обладнання тощо), а також навчально-методичне забезпечення ОП забезпечують досягнення визначених ОП цілей та програмних результатів навчання?**

ЗВО володіє достатніми фінансовими та матеріально-технічними ресурсами <http://hnpu.edu.ua/uk/informaciya-pro-finansovu-diyalnist>, бібліотекою спеціалізованої літератури та джерел <http://hnpu.edu.ua/uk/division/naukova-biblioteka-hnpu-imeni-gsskovorody>, якими користуються викладачі ОПП та здобувачі, що дозволяє на практиці забезпечити високі результати навчання студентів дисциплінам ОП. Фінансування освітнього процесу забезпечується за рахунок коштів фізичних та юридичних осіб. Відповідно до Положення про організацію освітнього процесу, відкриття ОПП зумовлюється результатами проведеного попереднього оцінювання економічної доцільності, крім того, перед затвердженням та внесенням змін до ОПП планово-фінансовим відділом бухгалтерії ЗВО здійснюється економічне обґрунтування таких змін. Бібліотечні потужності Інституту дозволяють здобувачам користуватися доступом до повнотекстових ресурсів з різних галузей права. Викладачі ОПП надають можливість студентам ознайомлюватися та досліджувати підручники, навчальні посібники, конспекти лекцій, авторами яких є як провідні дослідники з різних галузей права, так і власне викладачі ОП. Також науково-педагогічні працівники надають студентам усі необхідні матеріали засобами електронного зв'язку. ЗВО має достатні фінансові та матеріально-технічні ресурси, а також навчально-методичне забезпечення для реалізації ОПП, що сприяє досягненню цілей, завдань, програмних результатів навчання.

**Продемонструйте, яким чином освітнє середовище, створене у ЗВО, дозволяє задовольнити потреби та інтереси здобувачів вищої освіти ОП? Які заходи вживаються ЗВО задля виявлення і врахування цих потреб та інтересів?**

Щорічне опитування здобувачів ОПП проводиться Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти з наступним аналізом результатів опитування вченою радою факультету та окремими кафедрами <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. Це дозволяє виявляти стан задоволеності потреб здобувачів. На юридичному факультеті працює комп'ютерний клас з сучасними комп'ютерами з підключенням до мережі Інтернет. Право на вільний вибір НД дозволяє задовольнити потреби здобувачів у формуванні власної освітньої траєкторії. Про перелік НД, доступних для вибору, здобувач може дізнатися на сайті ЗВО <http://smc.hnpu.edu.ua/studentu/dytsypliny-zavyborom>. Культурно-мистецький центр ЗВО забезпечує задоволення потреб здобувачів на творчий та креативний розвиток <http://hnpu.edu.ua/uk/division/kulturno-mysteckyy-centr>. Рада молодих вчених та студентське наукове товариство забезпечує реалізацію потреб здобувачів в організації їх наукової діяльності, підтримці наукових ідей, інновацій. На юридичному факультеті діє студентсько-аспірантський науковий гурток з трудового права та студентсько-аспірантський науковий гурток з кримінального права. Спортивний клуб ЗВО забезпечує потреби здобувачів у сфері фізичної культури і спорту <http://hnpu.edu.ua/division/sportyvnyy-klub>

**Опишіть, яким чином ЗВО забезпечує безпечність освітнього середовища для життя та здоров'я здобувачів вищої освіти (включаючи психічне здоров'я)?**

Безпечність життя та здоров'я здобувачів на ОПП гарантується законодавством України та колективним договором, організація виконання яких здійснюється керівництвом ЗВО та деканатом. Дії при настанні надзвичайної ситуації повинні здійснюватися згідно Плану реагування на надзвичайні ситуації [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal\\_dokum/Plan\\_reag\\_ns.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normal_dokum/Plan_reag_ns.pdf). Механізми забезпечення безпечності освітнього середовища відповідають нормам охорони праці і здійснення освітнього процесу. Психологічна безпека забезпечується Психологічною службою <http://liderstudent.com.ua/>. У період пандемії COVID-19 у ЗВО забезпечені усі умови запобігання поширенню на території України коронавірусу, зокрема, серед здобувачів (проводиться постійний температурний скринінг, вологе прибирання, систематична обробка контактних поверхонь, наявні дезінфектори для рук тощо).

**Опишіть механізми освітньої, організаційної, інформаційної, консультативної та соціальної підтримки здобувачів вищої освіти? Яким є рівень задоволеності здобувачів вищої освіти цією підтримкою відповідно до результатів опитувань?**

Комунікація зі здобувачами ОПП відбувається через розвинуту систему форм і засобів: наставництво досвідчених викладачів, представництво спілки студентів факультету в складі Вченої ради факультету і в складі комісій викладачів з приймання іспитів, щорічне опитування студентів Центром ліцензування, акредитації і контролю якості освіти (<http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>.) та Відділом менеджменту і моніторингу діяльності (<http://hnpu.edu.ua/division/viddil-menedzhmentu-i-monitoryngu-jakosti-osvity>) з наступним аналізом результатів опитування вченою радою факультету та окремими кафедрами, на лекціях, семінарах і практичних заняттях,

консультаціях, іспитах і заліках. До механізмів інформаційної підтримки студентів відноситься діяльність бібліотеки, скерована на створення комфортного середовища для використання здобувачами; літературні джерела на кафедрах; розвиток засобів внутрішніх організаційних та зовнішніх інформаційних зв'язків; засобів міжособистісного спілкування й обміну знаннями, робота веб-сайту факультету <http://www.hnpu-laws.in.ua/>, на якому особа може отримати інформацію про діяльність факультету, про кафедри, ОП, освітні компоненти, відомості про викладачів, в тому числі про їх наукову, навчально-методичну, видавничу та громадську активність, їх рейтинги у Google Академії, та їх відповідність профілю курсів, що ними читаються, контактна інформація тощо), наявність офіційної групи факультету у соціальній мережі Facebook <https://www.facebook.com/groups/1572191339742722/>, Instagram-сторінки [https://www.instagram.com/law\\_hnpu/](https://www.instagram.com/law_hnpu/) та Telegram-спільноти. Можливість доступу до інформаційно-пошукових, інформаційно-довідкових програмних засобів, необхідних для успішного навчання здобувачів забезпечує комп'ютерний клас факультету. Механізм освітньої і організаційної підтримки здобувачів працює через структуру деканат – кафедри – наставники – старости академічних груп – Спілка студентів. Консультативна підтримка здійснюється через викладачів НД і керівників кваліфікаційних робіт, наставників, юридичну клініку. Соціальна підтримка здійснюється профкомом ЗВО та ректоратом, особливо щодо дітей-сиріт, у формі матеріальної допомоги. Серед завдань Спілки студентів та молоді факультету також є соціальний захист прав та інтересів студентів; виконання здобувачами своїх безпосередніх обов'язків; створення за погодженням із адміністрацією різноманітних гуртків, об'єднань, клубів за інтересами; співробітництво з іншими навчальними закладами та молодіжними організаціями; сприяння проведенню соціологічних досліджень; участь у вирішенні питань міжнародного обміну здобувачами та ін.

**Яким чином ЗВО створює достатні умови для реалізації права на освіту особами з особливими освітніми потребами? Наведіть посилання на конкретні приклади створення таких умов на ОП (якщо такі були)**

У ЗВО затверджено порядок супроводу осіб з особливими освітніми потребами. Особа з особливими освітніми потребами у випадку планування візиту до ЗВО має зв'язатися з відповідальною особою за забезпечення супроводу або повідомити про це чергового прохідної відповідного навчального корпусу. У ЗВО створено загальноуніверситетський навчально-методичний інклюзивний центр, мета якого - формування системи комплексного супроводу навчання та навчально-реабілітаційних умов, які спрямовані на забезпечення цілісного розвитку, творчої самореалізації студентів з особливими освітніми потребами. Фахівці центру для особи з особливими освітніми потребами на засадах диференційованого підходу розробляють індивідуальну навчально-реабілітаційну програму відповідно до нозології, забезпечити комплексний супровід для такого здобувача, його поетапну адаптацію до навчального процесу. Навчальні корпуси ЗВО пристосовані для реалізації освітніх потреб осіб із особливими освітніми потребами. Приміщення обладнані пандусами, що відповідають державним технічним будівельним нормам України. Створено вільний доступ до інфраструктури ЗВО з урахуванням обмежень життєдіяльності, зумовлених станом здоров'я. ЗВО надає особам з особливими освітніми потребами можливість обирати форми навчання із використанням необхідних технологій, впродовж всього навчання вони забезпечені підтримкою ЗВО для реалізації їх прав на здобуття освіти, всебічного розвитку особистості, підвищення їх участі в житті спільноти ЗВО. На ОПП особи з особливими освітніми потребами не навчаються.

**Яким чином у ЗВО визначено політику та процедури врегулювання конфліктних ситуацій (включаючи пов'язаних із сексуальними домаганнями, дискримінацією та корупцією)? Яким чином забезпечується їх доступність політики та процедур врегулювання для учасників освітнього процесу? Якою є практика їх застосування під час реалізації ОП?**

Статут ЗВО передбачає захист здобувачів освіти під час освітнього процесу від психічного та фізичного насильства [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf). Процедура врегулювання конфліктів міститься у Етичному кодексі [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Etuchnyi\\_kodeks.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Etuchnyi_kodeks.pdf), Положенні про комісію з етики та управління конфліктами [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Komicia\\_z\\_etuku\\_ta\\_ypravlinya\\_konfliktamu.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Komicia_z_etuku_ta_ypravlinya_konfliktamu.pdf), Положенні про механізм реагування на випадки булінгу (цькування) [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Polojenya\\_pro\\_byling.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Polojenya_pro_byling.pdf). Студентська рада та профспілкова організація студентів та аспірантів також являється одним із важливих органів, що входять до механізму врегулювання конфліктів, пов'язаних із сексуальними домаганнями, усіх форм дискримінації та проявами корупції у ЗВО. У ЗВО розроблено та затверджено «Антикорупційну програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди на 2020-2021 р.р.» [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Antukorupziyna\\_programa.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Antukorupziyna_programa.pdf). На даний момент, в межах ОПП не подавалися скарги, заяви пов'язані з необхідністю вирішення конфліктних ситуацій, дискримінацією чи корупційними проявами.

## **8. Внутрішнє забезпечення якості освітньої програми**

**Яким документом ЗВО регулюються процедури розроблення, затвердження, моніторингу та періодичного перегляду ОП? Наведіть посилання на цей документ, оприлюднений у відкритому доступі в мережі Інтернет**

Положення про освітню програму ХНПУ імені Г.С. Сковороди [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Piojenn/Pro\\_osv\\_programy.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Piojenn/Pro_osv_programy.pdf)

## **Опишіть, яким чином та з якою періодичністю відбувається перегляд ОП? Які зміни були внесені до ОП за результатами останнього перегляду, чим вони були обґрунтовані?**

Згідно Положення про освітню програму перегляд ОПП з метою їх удосконалення здійснюється у формах оновлення або модернізації. ОПП може щорічно оновлюватися в частині усіх компонентів, крім місії (цілей) і програмних навчальних результатів. Підставою для оновлення ОПП можуть бути: ініціатива і пропозиції гаранта ОПП та/або науково-методичної комісії факультету і/або НПП, які її реалізують; результати оцінювання якості; об'єктивні зміни інфраструктурного, кадрового характеру і/або інших ресурсних умов реалізації ОПП. Оновлення відображаються у відповідних структурних елементах ОПП (навчальному плані, матрицях, робочих програмах навчальних дисциплін, програмах практик і т.п.). Модернізація ОПП має на меті більш значну зміну в її змісті та умовах реалізації, ніж при плановому оновленні, і може стосуватися також мети (місії), програмних навчальних результатів. Модернізація ОПП може проводитися з: ініціативи керівництва ЗВО / факультету у разі незадовільних висновків про її якість в результаті самообстеження або аналізу динаміки набору здобувачів; ініціативи гаранта ОПП та / або академічної ради за відсутності набору вступників на навчання; ініціативи проектної групи з метою врахування змін, що відбулися в науковому професійному полі, в яких реалізується ОПП, а також змін ринку освітніх послуг або ринку праці; наявності висновків про недостатньо високу якість за результатами різних процедур оцінки якості ОПП. ОПП була модернізована на підставі результатів первинної акредитації та затвердження Наказом № 1053 від 17.08.2020 р. стандарту вищої освіти за спеціальністю 081 «Право» для другого (магістерського) рівня вищої освіти. В ОПП були змінені загальні та фахові компетентності, програмні результати навчання, освітні компоненти, збільшена кількість кредитів ЄКТС на практичну підготовку.

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як здобувачі вищої освіти залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості, а їх позиція береться до уваги під час перегляду ОП**

Пропозиції здобувачів вищої освіти щодо зміни ОП збираються шляхом проведення процедур анонімного анкетування, опитування чи інтерв'ювання. Процедура опитування, анкетування, інтерв'ювання серед здобувачів вищої освіти з метою оцінювання та забезпечення якості освітнього процесу проводиться відділом менеджменту і моніторингу діяльності університету, спеціалісти якого розробляють та проводять опитування здобувачів вищої освіти щодо відповідності ОП вимогам сьогодення. Анкетування щодо задоволеності якістю освіти проводить Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти <http://smc.hnpu.edu.ua/yakist-osvity>. Позиція здобувачів вищої освіти з питань організації освітнього процесу враховується і є важливим фактором прийняття рішень. 10% здобувачів входять до складу Вченої ради ЗВО та вченої ради факультету і під час обговорень ОП висувають ідеї щодо її вдосконалення. У ЗВО створюються групи забезпечення якості освіти. Активними учасниками таких груп є здобувачі вищої освіти. Діяльність таких груп є важливим чинником для вдосконалення ОП та підвищення якості освітнього процесу.

## **Яким чином студентське самоврядування бере участь у процедурах внутрішнього забезпечення якості ОП**

Згідно з Положенням про Спілку студентів і молоді [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/Pol\\_SSM.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/Pol_SSM.pdf) та Угодою між ХНПУ імені Г.С. Сковороди та спілкою студентів та молоді [http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka\\_student\\_ta\\_molod/ugoda\\_spilka\\_molodi.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Spilka_student_ta_molod/ugoda_spilka_molodi.pdf) спілка студентів має право: брати участь в управлінні ЗВО у порядку, встановленому ЗУ «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО; брати участь у заходах (процесах) щодо забезпечення якості вищої освіти; вносити пропозиції щодо змісту навчальних планів і програм; звертатися з пропозиціями, заявами, клопотаннями до адміністрації щодо питань, що належать до кола повноважень Спілки студентів, та отримувати відповіді щодо порушених питань; аналізувати та узагальнювати зауваження та пропозиції студентів щодо організації навчального процесу, інших питань життєдіяльності ЗВО та звертатися до адміністрації з пропозиціями щодо їх вирішення; виносити на розгляд адміністрації питання, що потребують відповідних рішень; вносити пропозиції щодо контролю за якістю навчального процесу. Згідно встановленої процедури представники студентського самоврядування беруть участь у проведенні заліків та іспитів. Голова Спілки студентів та молоді юридичного факультету Волошин Артем Володимирович входив до складу робочої групи з розробки ОПП. Обговорення освітніх програм можливе і через форму зворотнього зв'язку: <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>

## **Продемонструйте, із посиланням на конкретні приклади, як роботодавці безпосередньо або через свої об'єднання залучені до процесу періодичного перегляду ОП та інших процедур забезпечення її якості**

Юридичний факультет співпрацює з роботодавцями (адвокатськими об'єднаннями, правозахисними громадськими організаціями, національною поліцією, судами тощо). Відповідно до Положення про стейкхолдерів освітніх програм <http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/monitoring/polozhennya%20pro%20STEYKHOLDERIV.pdf> для залучення роботодавців до процесу періодичного перегляду ОПП та забезпечення її якості розроблено: анкети для виявлення недоліків в освоєнні компетентностей та нездатності використати їх на практиці; розроблено систему запитань для оцінювання співпраці з роботодавцями [https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsz545\\_MOUvBAgQ7Dtu1qb7aoc4RQFPoWA6uBdh6KEqtXGiqw/viewform](https://docs.google.com/forms/d/e/1FAIpQLSfsz545_MOUvBAgQ7Dtu1qb7aoc4RQFPoWA6uBdh6KEqtXGiqw/viewform); проводяться семінари з юристами-практиками на підставі виступів яких можуть вноситись зміни до ОПП. Наприклад, на підставі на підставі засідання семінару НПП та юристів-практиків щодо аналізу ринку юридичної праці і реалізації та розвитку освітньо-професійної програми «Право» другого (магістерського) рівня вищої освіти у



ХНПУ імені Г.С. Сковороди за спеціальністю 081 «Право» до ОПП були додані такі обов'язкові та вибіркові ОК: «Юридична аргументація», «Гендерно-правові студії», «Захист трудових прав», «Принципи та процедури судочинства в Україні» та «Правове регулювання адвокатської діяльності».

### **Опишіть практику збирання та врахування інформації щодо кар'єрного шляху та траєкторій працевлаштування випускників ОП**

Збирання інформації щодо кар'єрного шляху випускників ОПП реалізується шляхом проведення опитувань випускників. На офіційному сайті юридичного факультету можна ознайомитись з даними про найкращих випускників із найбільш успішними траєкторіями кар'єрного зростання <http://www.hnpu-laws.in.ua/%d0%bd%d0%bo%d1%88%d1%96-%d0%b2%d0%b8%d0%bf%d1%83%d1%81%d0%ba%d0%bd%d0%b8%d0%ba%d0%b8/>. Робота із збирання та обробкою інформацію про випускників ведеться заступниками декану, кураторами академічних груп, завідувачами кафедр та представниками студентського самоврядування. У соціальній мережі Facebook у 2018 році була створена група “Клуб випускників юридичного факультету ХНПУ імені Г.С. Сковороди” <https://www.facebook.com/groups/166013807458501>, що налічує біля 400 учасників.

### **Які недоліки в ОП та/або освітній діяльності з реалізації ОП були виявлені у ході здійснення процедур внутрішнього забезпечення якості за час її реалізації? Яким чином система забезпечення якості ЗВО відреагувала на ці недоліки?**

Для гарантування забезпечення належного рівня надання послуг у галузі освіти і створення сприятливого та ефективного навчального середовища для споживачів послуг вищої освіти в університеті проводиться систематичний моніторинг, перегляд і оновлення ОП. Під час внутрішнього моніторингу ефективності реалізації ОП на юридичному факультеті були виявлені наступні недоліки: 1) ОП була побудована без урахування реальних потреб ринку праці; 2) орієнтування освітньої програми на викладача; 3) відсутність академічної мобільності; 4) перебільшена регламентованість; 5) відсутність інструментарію перевірки формування необхідних компетентностей; 6) не враховувались міжнародні рекомендації та формати представлення ОП; 7) у ОП були впроваджені застарілі форми навчання, були відсутні положення щодо визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті; 8) занадто формальний підхід до індивідуальних навчальних траєкторій. Вказані недоліки були усунуті шляхом внесення змін до ОП, якими було: визначено та враховано реальні потреби всеукраїнського, регіонального та галузевого ринку праці для подальшого працевлаштування та ефективної трудової діяльності здобувача вищої освіти; запроваджено основні положення для переходу до студентоцентрованого навчання та переорієнтування ОП на здобувача вищої освіти; створено і впроваджено програми внутрішньої академічної мобільності; започатковано відхід від занадто регламентованого стандартизування найменування дисциплін, їх обсягу, часу викладання та форм контролю, що в подальшому дозволить забезпечити гнучкість та оперативність в реагуванні на різноманітні потреби здобувачів і користувачів вищої освіти; розроблено та впроваджено інструментарій перевірки формування необхідних компетентностей для забезпечення переходу від контролю й оцінювання предметних знань, умінь і навичок до діялісно вмотивованого здобутку – готовності та здатності здобувача вищої освіти застосовувати набуті знання у практичній діяльності; враховано міжнародні рекомендації та формати представлення ОП; прийнято правила визнання результатів навчання отриманих в неформальній освіті; запроваджено інноваційні форми та методи навчання для забезпечення формування й розвитку загальних і спеціальних компетентностей здобувачів, їхню здатність успішно вирішувати різні проблеми, з якими вони зустрічатимуться в реальних виявах своєї життєдіяльності; удосконалено індивідуальні навчальні траєкторії, що реалізуються через індивідуальний навчальний план, за рахунок чого персональний шлях реалізації особистісного потенціалу здобувача освіти формується з урахуванням його здібностей, інтересів, потреб, мотивації, можливостей і досвіду, ґрунтується на виборі здобувачем освіти видів, форм і темпу здобуття освіти, суб'єктів освітньої діяльності та запропонованих ними ОП, навчальних дисциплін і рівня їх складності, методів і засобів навчання.

### **Продемонструйте, що результати зовнішнього забезпечення якості вищої освіти беруться до уваги під час удосконалення ОП. Яким чином зауваження та пропозиції з останньої акредитації та акредитацій інших ОП були ураховані під час удосконалення цієї ОП?**

Головні зауваження під час останньої акредитації: 1) об'єм дисциплін вільного вибору не відповідає нормам Закону України “Про вищу освіту” (24,44 %). Зміни: обсяг дисциплін вільного вибору на ОП становить 25,5%; 2) у навчальних планах відсутня дисципліна “Українська мова як іноземна”, хоча на ОП навчаються іноземні здобувачі вищої освіти. Зміни: у навчальний план додано навчальну дисципліну “Українська мова як іноземна”; 3) назва ОПП (“Право”) не відповідає її змістовним складовим, зокрема, відсутній кримінальний цикл дисциплін. Зміни: у навчальний план додано навчальні дисципліни: “Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень” (обов'язкова); Порівняльне кримінальне право (вибіркова); Складання процесуальних документів (вибіркова).

### **Опишіть, яким чином учасники академічної спільноти змістовно залучені до процедур внутрішнього забезпечення якості ОП?**

Для належного внутрішнього забезпечення якості ОПП відбувається безперервний професійний розвиток НПП, що забезпечується системою наукових та методичних заходів різного рівня, зокрема: загальноуніверситетські методичні семінари для завідувачів кафедр та відповідальних за навчальну роботу на кафедрі; кафедральні наукові (методологічні) семінари з актуальних питань науки, за участі НПП, здобувачів, роботодавців, практиків; відбувається взаємодія з професійними асоціаціями різного рівня (наприклад, з ГО «Всеукраїнська асоціація кримінального права», Асоціація правників України), громадськими освітніми організаціями; стажування НПП, проводяться опитування здобувачів щодо якості проведення навчальних занять. Такі опитування дозволяють

отримати максимально об'єктивну оцінку суб'єктивного бачення здобувачами, викладачами стану справ на факультеті загалом, усвідомлення подальших напрямів розвитку, сприйняття, розуміння ними конкретних рішень і дій, персоналій тощо. Учасники академічної спільноти мають можливість впливати на внутрішнє забезпечення якості освіти не тільки шляхом виконання своїх обов'язків, а й шляхом подання пропозицій по удосконаленню системи управління якістю.

### **Опишіть розподіл відповідальності між різними структурними підрозділами ЗВО у контексті здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти**

Якість освітньої діяльності та вищої освіти забезпечується в межах компетенцій та за рахунок взаємодії структурних підрозділів. Перший рівень здійснення процесів і процедур внутрішнього забезпечення якості освіти – здобувачі освіти ЗВО та їх ініціативні групи, безвідносно до їх належності до програм. Другий рівень – рівень реалізації ОПП, поточного моніторингу: кафедри, гаранті програм, викладачі, які забезпечують освітні компоненти та ініціативні групи здобувачів освіти за програмою, роботодавці. Третій рівень – впровадження та адміністрування ОПП, щорічного моніторингу програм і потреб галузевого ринку праці: структурні підрозділи, які здійснюють освітню діяльність, органи студентського самоврядування, галузеві ради роботодавців. Четвертий рівень – рівень розроблення, експертизи, апробації, моніторингу академічної політики, загальноуніверситетських рішень, документів, процедур, проектів (відділ аспірантури і докторантури; відділ профорієнтації і роботи з випускниками; Центр ліцензування, акредитації і контролю якості освіти). П'ятий рівень – прийняття загальноуніверситетських рішень щодо формування стратегії і політики забезпечення якості, затвердження нормативних актів, програм дій і конкретних заходів, затвердження та закриття ОПП: Наглядова Рада, Ректор, Вчена рада (функції визначаються Законом України «Про вищу освіту» та Статутом ЗВО

[http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat\\_dokum/Statut\\_30.08.2017.pdf](http://hnpu.edu.ua/sites/default/files/files/Normat_dokum/Statut_30.08.2017.pdf)

## **9. Прозорість і публічність**

### **Якими документами ЗВО регулюється права та обов'язки усіх учасників освітнього процесу? Яким чином забезпечується їх доступність для учасників освітнього процесу?**

Права та обов'язки учасників освітнього процесу в ЗВО регламентуються такими локальними нормативними актами, як: Статут; Правила внутрішнього розпорядку; Колективний договір; Положення про організацію освітнього процесу; Кодекс академічної доброчесності; Положення про комісію з питань академічної доброчесності; Етичний кодекс; Положення про комісію з етики та управління конфліктами; Положення про механізм реагування на випадки булінгу (цькування); Антикорупційна програма; Положення про організацію науково-дослідної роботи; Положення про атестацію педагогічних працівників; Положення про підвищення кваліфікації та стажування педагогічних і науково-педагогічних працівників та ін. Доступність вказаних документів забезпечується їх розміщенням документів у відкритому доступі на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/normatyvna-dokumentaciya-universytetu>; ознайомленням під час проведення просвітницьких заходів; фактичною наявністю у структурних підрозділах ЗВО.

### **Наведіть посилання на веб-сторінку, яка містить інформацію про оприлюднення на офіційному веб-сайті ЗВО відповідного проекту з метою отримання зауважень та пропозиції заінтересованих сторін (стейкхолдерів). Адреса веб-сторінки**

З метою отримання зауважень та пропозицій зацікавлених сторін (стейкхолдерів) на сайті університету розміщено активне посилання «Зворотній зв'язок» <http://hnpu.edu.ua/uk/contact>. ЗВО створено сторінку у Facebook <https://www.facebook.com/groups/1029347057130340/>, телефони та електронні адреси адміністрації ЗВО оприлюднені на сайті ЗВО <http://hnpu.edu.ua/uk/contacts>.

### **Наведіть посилання на оприлюднену у відкритому доступі в мережі Інтернет інформацію про освітню програму (включаючи її цілі, очікувані результати навчання та компоненти)**

<http://smc.hnpu.edu.ua/node/43>

## **11. Перспективи подальшого розвитку ОП**

### **Якими загалом є сильні та слабкі сторони ОП?**

Сильними сторонами ОП є наступні:

- по-перше, ОПП спрямована на набуття здобувачами основних професійних компетентностей, які спрямовані не тільки на розуміння сутності права, його інститутів (теоретична частина), але й на набуття здобувачами компетентностей щодо застосування права до казусів, складання документів та їх аналізу (практична частина). Для втілення означеного фокусу навчання ОПП передбачає виробничу практику обсягом 23 кредити ЄКТС;
- по-друге, ОПП спрямована на набуття здобувачем фундаментальних знань з питань захисту прав людини. Для втілення означеного фокусу навчання ОПП включає обов'язкові навчальні дисципліни Верховенство права, Принципи та процедури судочинства в Україні, Правове регулювання адвокатської діяльності, Застосування рішень

ЄСПЛ в правозастосовчій практиці, а також вибіркові навчальні дисципліни Гендерно-правові студії, Захист трудових прав;

- по-третє, ОПП спрямована на набуття здобувачем soft skills (критичне та аналітичне мислення, здатність спілкуватись іноземною мовою, риторичні прийоми та навички і т.п.). Для втілення означеного фокусу навчання ОПП включає обов'язкові навчальні дисципліни Юридична аргументація, Іноземна мова, Українська мова (професійна комунікація юриста);

- по-четверте, ОПП спрямована на підготовку здобувача до успішної професійної кар'єри, пов'язану із реалізацією його особистісного та фахового потенціалу. Для втілення означеного фокусу навчання ОПП включає обов'язкові навчальні дисципліни Правове регулювання працевлаштування молоді, Правове регулювання публічної служби.

- по-п'яте, ОПП спрямована на поєднання ефективної професійної підготовки здобувача та його можливої подальшої наукової діяльності шляхом вступу на ОНП третього (освітньо-наукового) рівня вищої освіти.

Слабкими сторонами ОПП є наступні:

- по-перше, ОПП, хоч і має позитивну динаміку розвитку, але не завжди встигає за тенденціями ринку юридичної праці. Для посилення ОПП у цьому напрямку проводяться семінари за участю науково-педагогічних працівників, роботодавців, випускників та здобувачів ОПП;

- по-друге, ОПП потребує розвитку міжнародного співробітництва у програмах інтернаціоналізації та академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів. Для посилення ОПП у ЗВО була прийнята Стратегія інтернаціоналізації;

- по-третє, ОПП повинна враховувати сучасні виклики, пов'язані із забезпеченням інклюзивності вищої освіти. Для посилення ОПП передбачається покращення умов для навчання осіб з особливими потребами та їх фактичне залучення на навчання за ОПП.

### **Якими є перспективи розвитку ОП упродовж найближчих 3 років? Які конкретні заходи ЗВО планує здійснити задля реалізації цих перспектив?**

У найближчі три роки перспективи розвитку ОПП вбачаються наступними:

- по-перше, розширити перелік навчальних дисциплін (обов'язкових та вибіркових), присвячених захисту прав людини, враховуючи пропозиції стейкхолдерів, роботодавців, здобувачів, випускників, студентського самоврядування та тенденції розвитку ринку юридичної праці;

- по-друге, посилити на ОПП практичну складову опанування здобувачами професійних компетентностей, зокрема, шляхом удосконалення програми виробничої практики та збільшення місць її проходження відповідно до побажань та пропозицій роботодавців, здобувачів, тенденцій розвитку ринку юридичної праці;

- по-третє, удосконалити розвинення в здобувачів на ОПП soft skills (критичне та аналітичне мислення, здатність спілкуватись іноземною мовою, риторичні прийоми та навички і т.п.) шляхом створення додаткових внутрішніх програм розвитку, поширення практики неформальної освіти, підвищення рівню знань іноземних мов та використання їх здобувачами на ОПП у професійній діяльності, покращення рівню знань іноземних мов серед викладачів із метою їх використання у навчальному процесі;

- по-четверте, встановити та розвинути на ОПП міжнародне співробітництво у програмах інтернаціоналізації та академічної мобільності науково-педагогічних працівників та здобувачів, зокрема, через впровадження Стратегії інтернаціоналізації ЗВО;

- по-п'яте, врахувати на ОПП сучасні виклики, пов'язані із забезпеченням інклюзивності вищої освіти, шляхом активізації залучення до навчання на ОПП осіб з особливими потребами;

- по-шосте, активізувати роботу щодо ефективного сприяння працевлаштуванню випускників ОПП через подальше залучення до навчального процесу та формування ОПП роботодавців, професіоналів-практиків, експертів галузі.

### **Запевнення**

Запевняємо, що уся інформація, наведена у відомостях та доданих до них матеріалах, є достовірною.

Гарантуємо, що ЗВО за запитом експертної групи надасть будь-які документи та додаткову інформацію, яка стосується освітньої програми та/або освітньої діяльності за цією освітньою програмою.

Надаємо згоду на опрацювання та оприлюднення цих відомостей про самооцінювання та усіх доданих до них матеріалів у повному обсязі у відкритому доступі.

Додатки:

*Таблиця 1.* Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

*Таблиця 2.* Зведена інформація про викладачів ОП

*Таблиця 3.* Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Шляхом підписання цього документа запевняю, що я належним чином уповноважений на здійснення такої дії від імені закладу вищої освіти та за потреби надам документ, який посвідчує ці повноваження.

*Документ підписаний кваліфікованим електронним підписом/кваліфікованою електронною печаткою.*

Інформація про КЕП

**ПІБ:**

Дата:

**Таблиця 1.** Інформація про обов'язкові освітні компоненти ОП

Назва освітнього компонента	Вид компонента	Силабус або інші навчально-методичні матеріали		Якщо освітній компонент потребує спеціального матеріально-технічного та/або інформаційного забезпечення, наведіть відомості щодо нього*
		Назва файла	Хеш файла	
Правове регулювання публічної служби	навчальна дисципліна	<i>РП - Правове регулювання публічної служби.pdf</i>	Jncjh2b+2Pnou+dL RDvxd3vT7H1FyBV MqRWoqVvjwfs=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Юридична аргументація	навчальна дисципліна	<i>РП - Юридична аргументація.pdf</i>	cTQtxwH6o+un8vSc /SBq3BZzKHV+NUZ wv9K2ZxP2GA4=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Верховенство права	навчальна дисципліна	<i>РП - Верховенство права.pdf</i>	zfVnyjITmDXwuuAp ZyXlmex4uiOZuOMa RQjF2llz9oQ=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Іноземна мова	навчальна дисципліна	<i>РП - Іноземна мова.pdf</i>	zEPTkJ+UVnZRI1m7 ocUEerGE7u1nbDM mwSkwmPP7Wfc=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Виробнича практика за фахом	практика	<i>РП - Виробнича практика за фахом.pdf</i>	AcQXhZMJU9twGt2 kJvkCQK/vh95OCSS 3ST4Sd7Dm1Ys=	
Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	навчальна дисципліна	<i>РП - Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці.pdf</i>	mkAnwMstad+Ggoe xrUXdwk8WTUJ+o HR2wc8fJrnEoMU=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Правове регулювання адвокатської діяльності	навчальна дисципліна	<i>РП - Правове регулювання адвокатської діяльності.pdf</i>	yfR4M3bGWsfQGPQ ihQSpnYbJOxbg8kz 4fFrUkhs5oMk=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Принципи та процедури судочинства в Україні	навчальна дисципліна	<i>РП - Принципи та процедури судочинства в Україні.pdf</i>	BdVwlg8oqBzq7kKR emgsPnzqDMRGmr RqYqUUyWYun3M=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	навчальна дисципліна	<i>РП - Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень.pdf</i>	fOmQb+wG4ZItltogk ZELonTKbrcMYLxQ Rpe22VHnDgg=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Професійна комунікація юриста	навчальна дисципліна	<i>РП - Професійна комунікація юриста.pdf</i>	DdYV9dswZ2gK2EP 04gWTJeoBxrSZyf4Z 9GMxRfMXSoQ=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Українська мова як	навчальна	<i>РП - Українська</i>	OlBGvD3tqSur22z4Y	використання аудиторного

іноземна за професійним спрямуванням	дисципліна	мова як іноземна за професійним спрямуванням.pdf	WuW/27/1Tp5mQ/pLcan5fJfoSI=	фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди
Правове регулювання працевлаштування молоді	навчальна дисципліна	РП - Правове регулювання працевлаштування молоді.pdf	WRDnnBKMllQ7bCPHeuc2oJseOjo/Uvv9Q9Mck5I313I=	використання аудиторного фонду ЗВО, зокрема: комп'ютерний клас; мультимедійне обладнання; доступ до Moodle; бібліотечні фонди

\* наводяться відомості, як мінімум, щодо наявності відповідного матеріально-технічного забезпечення, його достатності для реалізації ОП; для обладнання/устаткування – також кількість, рік введення в експлуатацію, рік останнього ремонту; для програмного забезпечення – також кількість ліцензій та версія програмного забезпечення

**Таблиця 2.** Зведена інформація про викладачів ОП

ІД викладача	ПІБ	Посада	Структурний підрозділ	Кваліфікація викладача	Стаж	Навчальні дисципліни, що їх викладає викладач на ОП	Обґрунтування
116322	Шевченко Лариса Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2010, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ХА 38658830, виданий 12.05.2016	10	Верховенство права	Шевченко Л.А. Принципи верховенства права: історія становлення. Збірник наукових праць ХНПУ імені Г. С. Сковороди «Право». 2020. Вип. 32. С. 7-13. Тихонович Л.А. Питання взаємодії права і моралі в історії юридичної думки (др. пол. XIX – поч. XX століття). Молодий вчений. Науковий журнал. 2018. № 1 (53). С. 119-122.
185259	Петрова Озель Лілія Павлівна	доцент, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квітки-Основ'яненка	Диплом кандидата наук ДК 021855, виданий 14.01.2004, Аттестат доцента 02ДЦ 011210, виданий 15.12.2005	24	Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням	Черемська О.С., Петрова Озель Л.П., Шелепкова І.М. Російсько-українсько-турецький розмовник. Х.: Вид. ХНЕУ ім. С. Кузнеця, 2014. 108 с. Петрова Озель Л.П. Лексико-семантичний аспект ввічливості (на матеріалі турецької мови). Український світ у наукових парадигмах. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди. Харків: ХІФТ. 2016. Вип. 3. С. 51-58. Петрова Озель Л.П. Турецький мовленнєвий етикет як чинник формування комунікативної компетенції. Сходознавство: актуальність та перспективи. Харків:

						ХНПУ імені Г.С. Сковороди. 20 березня 2020. С. 117-120. Петрова Озель Л. П. Традиції інтелектуалізму в українському художньому мовленні (на матеріалі праць ОГ Муромцевої). Харківське історико-філологічне товариство (ХІФТ). 2014. Вип. 1. С. 108-113. Сертифіковане стажування на кафедрі української мови Полтавського національного педагогічного університету ім. В.Г.Короленка (Сертифікат № 01-69/28 від 11.05.2020 р.) на тему "Удосконалення фахових компетентностей у викладанні дисциплін мовознавчого циклу" (180 год., 6 кредитів ЄКТС)	
190285	Задихайло Олена Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Національна юридична академія України імені Ярослава Мудрого, рік закінчення: 2000, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом магістра, Харківський національний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2019, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом кандидата наук ДК 039585, виданий 15.02.2007, Атестація доцента 12/ДЦ 032338, виданий 26.09.2012	17	Правове регулювання публічної служби	Задихайло О.А. Щодо проблеми визначення категорії «публічна служба» в законодавстві України. Юридичний науковий електронний журнал. №6. 2016. С.143-145. Задихайло О.А. Конфлікт інтересів на публічній службі : особливості правового регулювання в Україні та зарубіжних країнах Порівняльно-аналітичне право УжНУ, 2017. №6. С. 221-223. Задихайло О.А. Співвідношення понять «державне управління», «публічне управління» та «публічне адміністрування в категоріальному апараті адміністративного права» Збірник наукових праць ХНПУ ім. Г.С.Сковороди «Право». Випуск 31. Харків, 2020. Задихайло О.А. Адміністративне право України (Загальна частина) : навч. посіб. Вид. 3-тє, допов. Харків : Право, 2019. 314 с.
77551	Новіков Денис Олександрович	доцент, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Харківський національний	10	Юридична аргументація	Новіков Д.О., Жукова А.І. Юридична аргументація та права

				<p>педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2009, спеціальність: 060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 016240, виданий 10.10.2013</p>			<p>герменевтика: навч. посібник. Х.: ХНПУ імені Г.С. Сковороди, 2020. 161 с. Новіков Д.О. Використання герменевтики для уникнення «передрозуміння» при дослідженні сучасних трудово-правових явищ. Всеукраїнська науково-практична конференція «Аграрне, земельне, екологічне, трудове право та право соціального забезпечення: здобутки та перспективи розвитку в Україні» (12 березня 2021 року). Київ, Київський національний університет імені Тараса Шевченка, 2021. Науково-педагогічне стажування в Європейському університеті Віадрина у Франкфурті-на-Одері (Федеративна Республіка Німеччина) у період із 24 серпня по 2 жовтня 2020 року на тему «Сучасні підходи до організації навчального процесу для здобувачів юридичної освіти» Підвищення кваліфікації на онлайн-платформі Prometheus за курсом «Критичне мислення для освітян» (30 годин, 1 кредит ЄКТС, сертифікат від 26.03.2020) Підвищення кваліфікації на онлайн-платформі Prometheus за курсом «Наука повсякденного мислення» (80 годин, 2,6 кредита ЄКТС, сертифікат від 31.03.2020) Підвищення кваліфікації на онлайн-платформі Prometheus за курсом «Освітні інструменти критичного мислення» (60 годин, 2 кредити ЄКТС, сертифікат від 03.04.2020)</p>
97561	Москаленко Олена Вячеславівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік	24	Принципи та процедури судочинства в Україні	Науково-практичний коментар Закону України «Про судову систему» і статус суддів». Станом на 1 липня 2018 р. / за зар. ред. Прилипка С.М. та ін., за заг. ред. Дрозд



закінчення:  
2000,  
спеціальність:  
060101  
Правознавство,  
Диплом  
магістра,  
Харківський  
національний  
технічний  
університет  
сільського  
господарства  
імені Петра  
Василенка, рік  
закінчення:  
2020,  
спеціальність:  
073  
Менеджмент,  
Диплом  
доктора наук  
ДД 002667,  
виданий  
21.11.2013,  
Диплом  
кандидата наук  
ДК 017499,  
виданий  
12.02.2003,  
Атестат  
професора  
12ПР 010316,  
виданий  
26.02.2015

О.Ю., Москаленко  
О.В., Носач А.В. К.:  
Видавничий дім  
«Професіонал», 2018.  
791 с.  
Науково-практичний  
коментар  
Кримінального  
процесуального  
кодексу України.  
Зразки процесуальних  
документів у  
кримінальному  
провадженні. За заг.  
ред. Лошинського  
М.В. та ін., За заг. ред.  
Іншин МІ., Лазур Я.В.,  
Москаленко О.В. ВД  
«Професіонал» Київ.  
2018. 1280 с.  
Правові висновки  
Верховного суду в  
господарському  
судочинстві після  
реформа правосуддя.  
Упорядники: Ганечко  
О.М., Короткі А.Ю.,  
Москаленко О.В. К. :  
«Центр учбової  
літератури», Київ.  
2019. 548 с.  
Правові висновки  
Верховного суду в  
цивільному  
судочинстві після  
реформа правосуддя.  
Упорядники : Бабич  
Н.О., Єпель О.В.,  
Москаленко О.В. – К  
«Центр учбової  
літератури», Київ.  
2019. 596 с.  
Правові висновки  
Верховного суду в  
адміністративному  
судочинстві після  
реформа правосуддя.  
Упорядники: Дніпров  
О.С., Єпель О.В.,  
Москаленко О.В. К.:  
«Центр учбової  
літератури», Київ.  
2019. 548 с.  
Рішення  
Європейського суду з  
прав людини 2016-  
2018. Упорядники:  
Губська О.А., Іншин  
М.І., Москаленко О.В.  
К.: «Центр учбової  
літератури», Київ.  
2019. 704 с.  
Москаленко О.В.  
Органи досудового  
слідства у світлі  
нового Кримінального  
процесуального  
кодексу України.  
Збірник наукових  
праць Харківського  
національного  
педагогічного  
університету імені  
Г.С.Сковороди.  
«Право». 2014.  
Вип.22. С. 67-74.  
Науково-практичний  
коментар  
Кримінального  
процесуального  
кодексу України.

							Зразки процесуальних документів у кримінальному провадженні. Станом на 7 вересня 2018 року / За заг.ред. Лошицького М.В. К.:Видавничий дім «Професіонал», 2018. 1280 с.
4422	Щебликіна Таміла Анатоліївна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Іноземної філології	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 1999, спеціальність: 030502 Англійська мова, Диплом доктора наук ДД 006495, виданий 27.04.2017, Диплом кандидата наук ДК 014285, виданий 10.04.2002, Атестат доцента ДЦ 006938, виданий 17.04.2003	22	Іноземна мова	Щебликіна Т.А., Холоднік О.В. Англійська мова за професійним спрямуванням. Навчальний посібник. Харків, 2020. 139с. Щебликіна Т.А., Безкоровайна О.Л., Васильєва М.П. Усі вправи з граматики англійської мови. Перевидання. Х.: Навчальна література, 2020. 320 с. Леонтєва О.Ю., Щебликіна Т.А., Компанієць І.В. Навчально-методичні рекомендації з дисципліни “Теоретичний курс англійської мови: граMATика (морфологія)” для студентів вищих навчальних закладів. Харків: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2013. 91 с. Щебликіна Т.А. Академічно і професійно-орієнтоване спілкування (англійська, німецька, французька): Методичні рекомендації для проведення семінарських занять, організації позааудиторної самостійної роботи, підготовки до підсумкової атестації. Харків, ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2019. 20 с. Сертифікат Кембриджського університету про дозвіл прийняття міжнародних іспитів (2008 р.) Cambridge ESOL Workshops for teachers (10 hours) Businrss English Exams/ Ukraine British Council (стажування 10 годин) (2008р) Методологічно-практична сесія від Oxford University Press «Мотивуй.Стимулуй. Навчай» (2011) Участь у науково-практичному семінарі від UBD та Express

						<p>Publishing «Новітні технології навчання англійській мові» (2011)</p> <p>Міжнародне стажування у Західно-Фінляндському коледжі.</p> <p>Прискорений курс вивчення англійської мови (Advanced Level), м.Гуйттинен, Фінляндія (2014 р.)</p> <p>«Creativity Campus – professional development program 'Developing Competence-Based Teaching and Learning' for University Teachers in Ukraine»; Ukraine, Kyiv National University of Kyiv-Mohyla Academy (2019)</p> <p>Є членом тренінгового центру на базі ХНПУ імені Г.С.Сковороди, основним напрямом діяльності центру є освіта дорослих, що реалізується на принципах сфери неформальної освіти. На базі тренінгового центру є лідером проекту «Speaking Club для дорослих»</p>	
161115	Шабанов Роман Іванович	проректор з науково-педагогічної роботи, соціально-економічних і правових питань, Основне місце роботи	Адміністративно-управлінський персонал	<p>Диплом магістра, Харківський національний технічний університет сільського господарства імені Петра Василенка, рік закінчення: 2019, спеціальність: 073 Менеджмент, Диплом доктора наук ДД 005171, виданий 25.02.2016, Диплом кандидата наук ДК 027929, виданий 12.04.2006, Атестат доцента 12ДЦ 043997, виданий 18.04.2008, Атестат професора АП 001436, виданий 16.12.2019</p>	19	Правове регулювання працевлаштування молоді	<p>Шабанов Р.І. Концептуальні засади соціального захисту від безробіття: монографія. Х.: ХНАДУ, 2015. 360 с.</p> <p>Шабанов Р.І. Доктрина зайнятості як складова соціального захисту населення від безробіття : дис. на здобуття наук. ступеня д-ра. юрид. наук: 12.00.05 «Трудове право; право соціального забезпечення»; ХНПУ ім. Г.С. Сковороди. Харків, 2015. 418 с.</p> <p>Шабанов Р.І. Щодо правової природи «позикової праці». Право і суспільство. 2015. № 6. С. 105-111.</p> <p>Шабанов Р.І. Исторична ретроспектива правового регулювання працевлаштування. 36. Наук. Праць ХНПУ ім. Г.С. Сковороди: Серія Право, Харків: ХНАДУ. 2007. № 9. С. 59-66.</p> <p>Шабанов Р.І. Право на зайнятість як суб'єктивне право громадян у сфері соціального захисту від безробіття. Право</p>

							України. №8. 2016. С.63-70. Шабанов Р.І. Специфіка змісту права на зайнятість у новітніх економічних та соціальних умовах. Право і суспільство. 2014. № 6.1(2). С. 122-128. Шабанов Р.І. Правове регулювання працевлаштування в Україні: дис... канд. юрид. наук: 12.00.05 / Київський національний ун-т ім. Тараса Шевченка. К., 2006.
97358	Марченко Володимир Володимирович	професор, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом магістра, Бердянський державний педагогічний університет, рік закінчення: 2018, спеціальність: 014 Середня освіта, Диплом доктора наук ДД 006388, виданий 28.02.2017, Диплом кандидата наук ДК 050194, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 024601, виданий 14.04.2011, Атестат професора АП 001434, виданий 16.12.2019	26	Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	Volodymyr Marchenko, Dmytro Prymachenko, Tetiana Minka. Legal regulation of liability for offenses in the financial sphere in the EU countries and Ukraine: comparative analysis EGAL. Baltic Journal of Economic Studies. Vol. 4, No. 5. Riga: Publishing House «Baltija Publishing». 2018. P. 276-282 Volodymyr Marchenko, Oksana Panova, Yulia Leheza, Andrii Ivanytsia, Vitalii Oliukha. International Models of Legal Regulation and Ethics of Cryptocurrency Use: Country Review. Journal of Legal, Ethical and Regulatory Issues. 2019 Vol: 22. Issue: 2S. Volodymyr V. Marchenko, Inna I. Kilimnik, Alla V. Dombrovska. Implementation of digital technologies in human rights to healthcare. Wiadomości Lekarskie. Official journal of the Polish Medical Association. VOLUME LXXIII, ISSUE 7. JULY 2020. Wiad Lek. 2020 ; 73 (7) :1539-1544. Марченко В.В. Міжнародне публічне право. Навчальний посібник. Харків, 2017. 496 с. Марченко В.В. Конституційно-правовий статус уряду в країнах ЄС (на прикладі Франції, Федеративної Республіки Німеччина, Іспанії): Монографія. Київ, Алерта, 2010. 216 с.
25034	Ждан Микола Дмитрович	доцент, Основне місце	Юридичний	Диплом спеціаліста, Харківський	18	Правове регулювання адвокатської	Шабанов Р.І., Ждан М.Д., Головань Т.Г. Адвокатура України:

		роботи		<p>державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність: 060101</p> <p>Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 044059, виданий 13.12.2007, Атестат доцента 12ДЦ 023615, виданий 09.11.2010</p>	діяльності	<p>навчальний посібник. Вид. 2-ге, допов. і перероб. Харків: Друкарня Мадрид, 2021. 199 с.</p> <p>Ждан М.Д. Адвокатура України: історія та сучасність. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди «ПРАВО». Вип.11. 2009. С.122-130.</p> <p>Ждан М.Д., Головань Т.Г. Проблеми оподаткування адвокатської діяльності в Україні. Тези доповідей ІV Міжнародної науково-практичної конференції: Від громадянського суспільства - до правової держави. Харків. ХНУ імені В.Н. Каразіна, 24 квітня 2009 р. С.180-182.</p> <p>Ждан М.Д., Попович Є.М., Сичов Д.В. Адвокатура України. Навчальний посібник з грифом МОН України (Лист №1.4/18-7-11.9.1 від 10.01.2009 р.). Х.: Вид-во «Перлина», 2009. 124 с.</p> <p>Ждан М.Д. Участь захисника як засіб попередження порушень закону слідчим в ході розслідування кримінальної справи. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Актуальні проблеми розкриття та розслідування злочинів у сучасних умовах». Запоріжжя. Запорізький юридичний інститут ДДУВС, 5 листопада 2010 р. С.78-80.</p> <p>Ждан М.Д., Півненко Л.В. Участь захисника, як гарантія реалізації права на захист в ході провадження досудового слідства. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Правові проблеми державотворення і захисту прав людини в Україні» (Харків, 23-24 лютого 2011 року). Харків: у 4-х томах. ГО «Асоціація аспірантів-юристів». Т.3. С.83-84.</p> <p>Ждан М.Д., Півненко</p>
--	--	--------	--	--	------------	---

						<p>Л.В. Щодо правового положення захисника у кримінальному провадженні. Тези доповідей Міжнародної науково-практичної конференції «Особливості розвитку законодавства України у контексті євро інтеграційних процесів» (Харків, 5-6 червня 2015 року). Х.: Східноукраїнська наукова юридична організація, 2015. С.105-107.</p> <p>Ждан М.Д. Щодо процесуального положення захисника у кримінальному провадженні. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди «ПРАВО». Вип. 24. 2016. С.175-79.</p> <p>Ждан М.Д. Адвокат як особа, що відповідає певним кваліфікаційним вимогам. Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету ім. Г.С. Сковороди «ПРАВО». Вип.27. 2017. С.141-149.</p> <p>Правові основи діяльності адвокатури. Методичні рекомендації за вимогами кредитно-модульної системи навчання / Ждан М.Д. Х.: ХНПУ імені Г.С.Сковороди, 2018. 72 с.</p> <p>Наукове стажування у Балтійській Міжнародній Академії (м. Рига, Латвія), RIGA LEGAL UPGRADE 2018; 17 квітня 2018 р. – 24 квітня 2018 р. Сертифікат №40 від 21.03.2018 р.</p>	
48999	Маленко Олена Олегівна	завідувач кафедри, Основне місце роботи	Український мовно-літературний ім. Г.Ф. Квіткисяненка	<p>Диплом доктора наук ДД 000664, виданий 17.02.2012,</p> <p>Диплом кандидата наук КН 010968, виданий 20.06.1996,</p> <p>Атестат доцента ДЦАЕ 001029, виданий 24.12.1998,</p>	36	Професійна комунікація юриста	<p>Маленко О.О. Переклад у навчанні української мови : Навч. посібник. Харків: ВГ «Основа», 2015. 96 с.</p> <p>Маленко О.О. Теорія і практика перекладу : практичний посібник для студентів. Харків, 2017. 76 с.</p> <p>Маленко О.О. Метод проектів у вивченні української мови: теорія й практика.</p>

				Атестат професора 12ПР 007904, виданий 17.05.2012		<p>Вивчаємо українську мову та літературу. 2019. №22-24. С. 71-79.</p> <p>Маленко О.О. Тексти українського інституційного дискурсу: експансія запозичень як виклик питомій мові. Український світ у наукових парадигмах. Випуск 7. Харків, 2020. С. 25-32.</p> <p>Маленко О.О. Творення й рецепція словесного образу в аспекті художньої ментальності автора - читача. Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць ХНПУ імені Г.С. Сковороди. Вип. 43. 2016. С. 190-202.</p> <p>Маленко О.О. Прагматика авторської позиції в персоналізованому науково-критичному дискурсі. Рідний край: альманах Полтавського національного педагогічного університету імені В.Г. Короленка. Полтава, 2019. №1 (40). С. 78-82.</p> <p>Член (секретар) підкомісії Науково-методичної комісії №1 сектору вищої освіти Науково-методичної ради МОН України (Стандарт вищої освіти України. Ступінь вищої освіти бакалавр. Предметна спеціалізація 014.01. Середня освіта (українська мова та література). К., 2016 (наказ МОН України №375 від 06. 04 2016 р.)</p> <p>Член редакційної колегії наукового видання, включеного до переліку наукових фахових видань України «Лінгвістичні дослідження : Збірник наукових праць Харківського національного педагогічного університету імені Г.С. Сковороди».</p>	
192947	Павленко Тетяна Анатоліївна	доцент, Основне місце роботи	Юридичний	Диплом спеціаліста, Харківський державний педагогічний університет імені Г.С. Сковороди, рік закінчення: 2002, спеціальність:	17	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	<p>Павленко Т.А. Проблеми кваліфікації злочинів: Навчально-методичний посібник. Харків: Скан-Плюс, 2017. 141 с.</p> <p>Павленко Т.А. Кримінальне право України (Особлива частина): Навчально-</p>

				<p>060101 Правознавство, Диплом кандидата наук ДК 050306, виданий 28.04.2009, Атестат доцента 12ДЦ 0369916, виданий 21.11.2013</p>		<p>методичний комплекс. Х., 2020. 137 с. Павленко Т.А. Концепція кримінально-правової охорони права людини на життя в Україні: Монографія. Х.: Харків юридичний, 2009. 288 с. Павленко Т.А. Щодо питання класифікації злочинів проти життя та здоров'я особи за Кримінальним кодексом України. Порівняльно-аналітичне право. 2017. № 1. С. 205-208. Павленко Т.А. Об'єкт злочину в доктрині кримінального права. Вісник Луганського державного університету внутрішніх справ ім. Е.О. Дідоренка. 2018. Вип. 3 (83). С. 90-102. Павленко Т.А. Деякі питання кваліфікації умисного вбивства, вчиненого організованою групою чи злочинною організацією. Актуальні проблеми кримінально-правової охорони громадської безпеки: матер. міжнар. кругл. столу (м. Харків, 18 трав. 2018 р.) / укладачі: Л.М. Демидова, Н.В. Невідома. Х. : Юрайт, 2018. С. 130-133. Павленко Т.А., Дунаєва Т.Є. Щодо можливих перспектив встановлення кримінальної відповідальності за психологічне насильство. Сучасна юридична наука: проблеми доктринальної комунікації: матеріали Міжнародної науково-практичної конференції, 19 квітня 2019 р., м. Харків. Харків : ХНУ імені В. Н. Каразіна, 2019. С. 218-221.</p>
--	--	--	--	--	--	--

**Таблиця 3.** Матриця відповідності програмних результатів навчання, освітніх компонентів, методів навчання та оцінювання

Програмні результати навчання ОП	ПРН відповідає результату навчання, визначено	Обов'язкові освітні компоненти, що забезпечують ПРН	Методи навчання	Форми та методи оцінювання
----------------------------------	---	---	-----------------	----------------------------



	му стандартом вищої освіти (або охоплює його)			
<i>ПРН 15. Мати практичні навички розв'язання проблем, пов'язаних з реалізацією процесуальних функцій суб'єктів правозастосування</i>	☒	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
<i>ПРН 14. Обґрунтовувати правову позицію на різних стадіях правозастосування</i>	☒	Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Принципи та процедури судочинства в Україні	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
Юридична аргументація	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний)		

			практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 13. Аналізувати та оцінювати практику застосування окремих правових інститутів.</i>	☒	Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Принципи та процедури судочинства в Україні	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Юридична аргументація	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 12. Проводити порівняльно-правовий аналіз окремих інститутів права різних правових систем, враховуючи взаємозв'язок правової системи України з правовими системами Ради Європи та</i>	☒	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль

Європейського Союзу.			критичного аналізу	
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
ПРН 9. Генерувати нові ідеї та використовувати сучасні технології у наданні правничих послуг.	☒	Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
ПРН 10. Аналізувати взаємодію міжнародного права та міжнародно-правових систем з правовою системою України на основі усвідомлення основних сучасних правових доктрин, цінностей та принципів функціонування права.	☒	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
ПРН 16. Брати продуктивну участь у розробці проектів нормативно-правових актів, обґрунтовувати суспільну обумовленість їх	☒	Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми	обговорення, усне	вхідний (попередній)

<p><i>прийняття, прогнозувати результати їх впливу на відповідні суспільні відносини.</i></p>		кримінально-правової кваліфікації правопорушень	опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
<p><i>ПРН 17. Інтегрувати необхідні знання та розв'язувати складні задачі правозастосування у різних сферах професійної діяльності.</i></p>	☒	Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Принципи та процедури судочинства в Україні	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Юридична аргументація	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний)

			практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 11. Використовувати передові знання і методики у процесі правотворення та правозастосування інститутів публічного та приватного права і кримінальної юстиції.</i>	☒	Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
<i>ПРН 6. Обґрунтовано формулювати свою правову позицію, вміти опонувати, оцінювати докази та наводити переконливі аргументи.</i>	☒	Іноземна мова	аудіювання, усне опитування, обговорення, дискусія, виконання самостійної роботи	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Професійна комунікація юриста	публічні виступи, дискусії, презентації, усне опитування	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Принципи та процедури судочинства в Україні	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Юридична аргументація	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль

		Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 8. Оцінювати достовірність інформації та надійність джерел, ефективно опрацьовувати та використовувати інформацію для проведення наукових досліджень та практичної діяльності.</i>	☒	Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань,	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль;

			виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 1. Оцінювати природу та характер суспільних процесів і явищ, і виявляти розуміння меж та механізмів їх правового регулювання.</i>	☒	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу.	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу,	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу.	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
<i>ПРН 5. Вільно спілкуватися правничою іноземною мовою (однією з офіційних мов Ради Європи) усно і письмово. функціонування права.</i>	☒	Іноземна мова	аудіювання, усне опитування, обговорення, дискусія, виконання самостійної роботи	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Українська мова як іноземна за професійним спрямуванням	аудіювання, усне опитування, обговорення, дискусія, виконання самостійної роботи	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 3. Проводити збір, інтегрований аналіз та узагальнення матеріалів з різних джерел, включаючи наукову та</i>	☒	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль

<p><i>професійну літературу, бази даних, цифрові, статистичні, тестові та інші, та перевіряти їх на достовірність, використовуючи сучасні методи дослідження.</i></p>		Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Іноземна мова	аудіювання, усне опитування, обговорення, дискусія, виконання самостійної роботи	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Професійна комунікація юриста	публічні виступи, дискусії, презентації, усне опитування	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<p><i>ПРН 4. Здійснювати презентацію свого дослідження з правової теми, застосовуючи першоджерела та прийоми правової інтерпретації складних комплексних проблем, що постають з цього дослідження, аргументувати висновки.</i></p>	<input checked="" type="checkbox"/>	Професійна комунікація юриста	публічні виступи, дискусії, презентації, усне опитування	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Іноземна мова	аудіювання, усне опитування, обговорення, дискусія, виконання самостійної роботи	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль



		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 2. Співвіднести сучасну систему цивілізаційних цінностей з правовими цінностями, принципами та професійними етичними стандартами.</i>	☒	Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання працевлаштування молоді	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Верховенство права	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
<i>ПРН 7. Дискутувати зі складних правових проблем, пропонувати і обґрунтовувати варіанти їх розв'язання.</i>	☒	Виробнича практика за фахом	кейс-метод, практичні задачі	підсумковий контроль
		Професійна комунікація юриста	публічні виступи, дискусії, презентації, усне опитування	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
		Принципи та процедури	обговорення, усне опитування, проблемна	вхідний (попередній) контроль;

	судочинства в Україні	дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
	Юридична аргументація	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу, онлайн-курси в неформальній освіті	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
	Проблеми кримінально-правової кваліфікації правопорушень	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
	Правове регулювання адвокатської діяльності	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
	Застосування рішень ЄСПЛ в правозастосовній практиці	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль
	Правове регулювання публічної служби	обговорення, усне опитування, проблемна дискусія, розв'язання практичних завдань, виконання самостійної роботи, кейс-метод, метод критичного аналізу	вхідний (попередній) контроль; поточний (тематичний) контроль; модульний контроль; підсумковий контроль